



СОГЛАСОВАНО  
Исполнительный директор МКУ  
«Управление образования  
исполнительного комитета  
Елабужского муниципального района»  
А.С. Балобанова

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
детский сад компенсирующего вида  
№30 «Улыбка» ЕМР  
Г.Р. Шарипова  
«29» августа 2024г.  
«Улыбка»  
Рассмотрено и принято  
на заседании  
«29» августа 2024г.  
Протокол № 1

Введено в действие  
приказом заведующего МБДОУ  
детский сад компенсирующего  
вида №30 «Улыбка» ЕМР  
«29» августа 2024г. № 95

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад компенсирующего вида № 30 «Улыбка»  
Елабужского муниципального района  
на 2024 - 2025 учебный год**

**2024 - 2025 нче уку елына  
Алабуга муниципаль районы «Көлемсәр» исемле  
компенсацияләү төрендәге 30 нчы балалар  
бакчасы муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем  
биру учреждениесенен еллык эш планы**

Елабуга, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Страница
1	1.Краткая информация о ДОУ	3
	2.Анализ воспитательно-образовательного процесса	3
2	Годовой план работы на 2024-2024 учебный год	31
	1.Основные направления работы ДОУ	31
3.	2.Педагогический ценз ДОУ	34
	Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного-воспитательного процесса	36
	1.Перспективный план аттестации и повышения квалификации	36
	2.Сведения о самообразовании педагогов. Распространение и внедрение передового педагогического опыта	37
	3.Система методической работы ДОУ	39
	• Педагогические советы	
	• Консультации для воспитателей	
	• Коллективные просмотры	
4. План воспитательной работы	44	
4.	Внутренняя система оценки качества образования	48
	1.Анализ состояния образовательной работы, система осуществления контроля.	50
	2.План совещаний при заведующей	51
	3. Планирование контроля и оценки деятельности ДОУ на 2024-2025 учебный год	52
	4. План контроля старшего воспитателя.	60
5.	Система работы по сохранению и укреплению здоровья	63
	1. План оздоровительной работы	63
	2. План медико-педагогического контроля	68
6.	Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников.	74
	1. План по реализации и совершенствованию образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.	74
	2. Работа по выполнению Законов РФ и РТ «Об образовании»	77
	3. План работы по выполнению Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан»	78
	4. План совместных мероприятий с ГИБДД	84
	5. Организация дополнительных образовательных услуг	92
7.	План работы по обеспечению информационной безопасности	95
8.	План по противодействию коррупции	97
9.	План мероприятий ДОУ по антитеррористической защищенности	99
10.	План работы содружества с семьей	103
11.	Система взаимодействия дошкольной организации и школы	114
12.	Взаимодействие с социальными партнерами	119
13.	План административно- хозяйственной работы	121
14.	Список нормативных документов и литературы	125
	Для заметок	128

### 1.1. Краткая информация о МБДОУ:

Лицензия на основную и дополнительную образовательную деятельность № ЛО 35 - 01272-16/00253102 от 04.02.2016 (выписка из реестра лицензий на 09.08.2024 года)

Адрес: 423602, РТ, г. Елабуга, ул. Интернациональная, д.10

Телефон/факс 8(85557) 3-52-88

Е-mail: [Ds30.elb@tatar.ru](mailto:Ds30.elb@tatar.ru), [ulybka-elabuga@rambler.ru](mailto:ulybka-elabuga@rambler.ru)

Свидетельство о гос. аккредитации

(серия ДД 008122, рег. № 94-10 от 18.06.2010г.)

### 1.2. Анализ деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка» Елабужского муниципального района за 2023-2024 учебный год

Показатели	Всего в ДОУ (на конец учебного года)				
Количество групп	11 групп из них: 9 логопедических, 2 общеразвивающих				
Количество воспитанников в группах	Группа раннего возраста (1 группа)	Младшая общеразвивающая группа (1 группа)	Средняя логопедическая группа (2 группы)	Старшая логопедическая группа (3 группы)	Подготовительная к школе логопедическая группа (4 группы)
150	13	12	32	46	47

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка» в 2023-2024 учебном году была построена в соответствии с Уставом учреждения, «Программой развития муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка» на 2021-2024 годы», образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка», адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), годовым планированием.

В соответствии с Годовым планом работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка» Елабужского муниципального района на 2023 - 2024 учебный год были определены **Стратегическая цель:** Создание образовательного пространства, направленного на воспитание и образование ребёнка посредством присвоения культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Методическая тема:** познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста через организацию исследовательской и

экспериментальной деятельности на основе сотрудничества всех участников образовательного процесса.

**Цель:** повышение качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, личностное развитие дошкольника посредством развития инициативы и способностей, повышение статуса дошкольного образования в условиях реализации ФООП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО.

Педагогический коллектив за этот период творчески работал по основным образовательным областям и коррекционному развитию воспитанников и над реализацией таких **задач**, как:

1. Совершенствование воспитательно-образовательной системы работы ДООУ, сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.
2. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды учреждения с учётом основной образовательной программы дошкольного образования учреждения, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, социального заказа семьи, индивидуальных особенностей, физического развития детей, с целью обеспечения психологического благополучия ребенка.
3. Повышение уровня профессиональной квалификации, компетентности и мастерства педагогов, для обеспечения качества коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии детей.
4. Воспитание дошкольников на основе патриотизма, семейных ценностей, обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов и совместную деятельность с семьями воспитанников, социальными партнёрами.
5. Обеспечение качественного обучения воспитанников государственным языкам РТ через: повышение квалификации педагогов, которое заключается в выработке системного мышления, профессиональной мобильности, информационных навыков, педагогической коммуникативно-ориентированной речи, повышение персональной ответственности педагогов.
6. Внедрение педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию познавательного развития воспитанников, формирование коммуникативной компетентности воспитанников в познавательно-исследовательской деятельности в условиях образовательного учреждения и семьи.
7. Оптимизация педагогических условий в ДООУ для формирования предпосылок учебной деятельности старших дошкольников с целью подготовки ребёнка к школьному обучению.
8. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в коррекционно-образовательном направлении через положительное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**Ожидаемый результат:** повышение качества образовательного процесса, соответствие требованиям федеральной образовательной программы дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных

представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, расширение профессиональных компетенций педагогов учреждения.

В течение года в учреждении создавались условия для повышения статуса дошкольного образования, стойкого позитивного имиджа учреждения: оригинально, эстетично, современно оформлялись группы, холлы, родительские уголки, изменялась развивающая предметно-пространственная среда, поддерживалась чистота, порядок, уют. Проводились праздники, развлечения, квест-игры, тематические вечера и другие мероприятия, формирующие партнерские, доверительные отношения между всеми участниками образовательного процесса. Это позволило повысить удовлетворенность трудом и профессиональным саморазвитием работников учреждения, сделать труд педагогов стабильно привлекательным, со стороны родителей (законных представителей), повысилась активность в вопросах позитивного сотрудничества с детским садом, в том числе и в использовании дистанционных образовательных технологий в вопросах консультирования, позволило донести до сознания взрослых признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.

Вся информация о жизнедеятельности ДОО отражалась на страницах сайта учреждения, в социальных сетях (Телеграмм, VK), в прессе и СМИ города.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка» решало комплекс следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия, так же сохранение психофизического здоровья сотрудников;
- соблюдение противоэпидемических мер, ведение просветительской работы;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- повышение качества образовательного процесса;
- расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг;
- повышение статуса дошкольного образования и статуса работников дошкольного образования;
- формирование ответственности коллектива за поддержание трудовой и исполнительской дисциплины.

Продолжалось преобразование развивающей предметно-пространственной среды учреждения в здании и на территории детского сада: оборудованы сенсорная комната и соляная комната. Особое внимание уделялось формированию осознанного отношения дошкольников к собственной безопасности, формированию положительного отношения к спорту и здоровому образу жизни. Педагогами использовались инновационные технологии образования и воспитания по всем образовательным областям и в коррекционной работе, большое внимание было уделено обмену опытом, в том числе и в дистанционном формате, с педагогами других дошкольных

образовательных учреждений, как муниципального района, так и различных муниципалитетов республики, федерации. Одобрение со стороны педагогов и родителей (законных представителей) получили проекты по взаимодействию с семьями воспитанников, по развитию познавательных интересов, по физическому развитию, здоровьесбережению, изучению татарского языка. В рамках реализации проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим» в течение года педагоги посещали обучающие семинары и участвовали в гостевых обменах в дошкольных учреждениях юго - востока республики. Педагоги старшей группы №2 обучали воспитанников грамоте и математике по пособиям О.Л. Соболевой «Любимый букварь от Феи» и «Любимая математика», рекомендованным кураторами проекта. В этой же группе как на занятиях, так и в свободной деятельности широко использовался конструктор «Бабашки» для пространственного моделирования и свободной игры, благодаря которому у детей формируются качества и навыки, важные в жизни, такие как: умение выслушать, задавать вопросы, моделировать и воплощать свои мечты. Кроме того, педагоги средней группы №1 приняли участие и стали Дипломантами II Фестиваля - конкурса театрального творчества детей дошкольного возраста «Играем спектакль всей группой» городов юго - востока Республики Татарстан.

#### **Вывод:**

Работа в проекте качественно влияет на развитие профессионализма коллектива, положительную мотивацию и общее развитие детских коллективов, вовлеченность родителей в работу детского сада.

Качеством предоставляемых услуг по образовательной деятельности, укреплению здоровья, воспитанию, развитию детей, хорошим уровнем подготовки выпускников подготовительных групп к обучению в школе родители (законные представители) в большинстве удовлетворены.

В целях более эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников необходимо:

1. Привлекать родителей (законных представителей) к более тесному и открытому взаимодействию по вопросам оздоровления, образования и воспитания детей, принятию годового плана и образовательной программы дошкольного образования учреждения, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи) учреждения, поддерживать инициативу и стремление к сотрудничеству, в том числе и через дистанционные образовательные технологии.

2. В начале и конце учебного года проводить встречи и анкетирование, в том числе с применением технологий сети Интернет, родителей (законных представителей), с целью определения основных предпочтений и требований по вопросам качества образовательного процесса в ДОО, потребности в дополнительных образовательных услугах.

3. Предоставлять информацию о работе учреждения на информационных стендах и сайте учреждения, в средствах массовой информации, в социальных сетях.

**Переход на ФООП ДО.** Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по

внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО в составе старшего воспитателя, воспитателей и специалистов учреждения. Новую образовательную программу дошкольного образования детского сада (далее - ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, утвердили на заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года и ввели в действие с 01.09.2023; скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и провели обучение работников по вопросам применения ФОП ДО, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

По результатам внутреннего аудита, проведенного с целью анализа соответствия ОП ДО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, оснащенности инфраструктуры и оснащенности образовательного процесса учебно-методическим комплектом для реализации программ дошкольного образования выявлено, что готовность учреждения для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования составляет большую часть. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного

образования, рекомендованными Министерством образования Российской Федерации.

Образовательная программа дошкольного образования учреждения основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных и воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия и образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность детей; проектная деятельность, опыты и экспериментирование. С 01.09.2023 года программа воспитания, календарный план воспитательной работы входит в основную часть ОП ДО учреждения (в связи с введением ФОП ДО). В программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно комплексно - тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Детям из неполных семей уделяется большее внимание с первых дней зачисления в дошкольное учреждение. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция отклонений в речевом развитии детей, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи) учреждения, разработанной на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (в т.ч. с тяжёлыми нарушениями речи) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом рекомендаций ПМПК и особенностей психо-физического развития и возможностей детей.



Образовательная деятельность в детском саду реализовывалась через занятия, в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности. Коллектив учреждения, организуя образовательный процесс, учитывает не только возрастные и индивидуальные особенности детей, но и специфику образовательных потребностей и интересов воспитанников, использует современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие
- технологии проектной деятельности
- технологии исследовательской деятельности
- информационно - коммуникационные технологии
- лично - ориентированные технологии
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровые технологии
- технология «ТРИЗ»
- технологии STEAM-образования

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. В соцсетях созданы паблики дошкольного учреждения в VK - это позволяет еще шире освещать жизнь детского сада, проводимые в дошкольной организации мероприятия с воспитанниками и родителями, размещать видео консультации, подготовленные педагогами.

### **Кадровый потенциал**

#### **Образовательный уровень педагогов (на основе статистической отчетности):**

Количество педагогических работников ДОУ	Высшее образование	Среднее специальное	
		Всего	Педагогическое
36	36	0	0

#### **Стаж педагогической деятельности (на основе статистической отчетности):**

Стаж	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 и более
Всего: 36	5	5	7	19

### **Вывод:**

В коллективе работали и опытные педагоги и молодые специалисты. Молодые педагоги, не имеющие квалификации, были закреплены за опытными наставниками. На 2023-2024 учебный год был составлен план работы по повышению профессионального и квалификационного уровня. Молодые специалисты стремились постоянно повышать свой профессиональный уровень в становлении себя как воспитателя дошкольного учреждения, как творческой личности, не останавливались в саморазвитии и формировании устойчивой мотивации в осуществлении качественной педагогической деятельности, повышали уровень образования, прошли профессиональную переподготовку, активно участвовали в мероприятиях учреждения, муниципального района и республики, что отмечено сертификатами, грамотами и дипломами.

На 2023-2024 учебный год было запланировано сохранение и дальнейшее повышение уровня категориальности педагогов в соответствии с планом по росту

профессионального мастерства, прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, работе учреждения как базового детского сада по речевому направлению, участия коллектива в различного уровня профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах. Категорийность педагогов составила 75 %.

В рамках годового плана работы ДОО 29 ноября 2023 года был проведен региональный семинар - практикум «Современные подходы к организации коммуникативно - речевого развития и формированию функциональной грамотности детей дошкольного возраста». Опытными педагогами учреждения были показаны мастер-классы, образовательная деятельность по использованию современных технологий в коммуникативно - речевом развитии детей дошкольного возраста, педагоги делились методическими находками, обсуждали интересующие их вопросы. К Международному Дню книги, 03.04.2024, в учреждении был проведен муниципальный конкурс чтецов «Мы - дети твои, дорогая Земля!». Данное мероприятие дает возможность детям учиться быть более раскрепощенными, не бояться публичных выступлений, знакомит с литературными произведениями, помогает прививать любовь к книгам и чтению. Серия федеральных вебинаров так же позволила повысить уровень профессионализма педагогов через самообразование по речевому развитию детей дошкольного возраста.

В рамках осуществления инновационной деятельности во взаимодействии с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» ФГБОУ ВО «НГПУ» 12 педагогов участвуют в реализации проекта «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО в области организации и проведения педагогической диагностики развития детей посредством наставничества». В дальнейшем коллектив учреждения также планирует повышать уровень теоретической и практической подготовки.

По итогам аттестации за 2023-2024 учебный год свой квалификационный уровень подтвердили 6 педагогов: Тагиева Г.Г., Турдыкулова Н.Н.- первая квалификационная категория, Салимова Ю.М., Чураева Л.Т., Разживина Е.В., Хадиуллина З.Н.- высшая квалификационная категория. Впервые аттестовалась на высшую квалификационную категорию: Салимова Г.А. Впервые аттестовалась на первую квалификационную категорию: Якимова А.Р. Повысили уровень категорийности: Салимова Г.А., Якимова А.Р. Итого категорийность составила 75%.

Аттестация педагогических кадров в 2023-2024 учебном году проводилась в сроки, установленные Приказом МО и Н РТ в соответствии с нормативно-правовыми документами. Отклонений не было.

Количество педагогов в ДОО: с профильным образованием - 36, с первой квалификационной категорией - 15, с высшей - 12 человек. Курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году прошли - 16 педагогов (16 - бюджетные курсы). Профессиональную переподготовку в 2023-2024 учебном году проходит учитель - логопед Назмеева Л.В., по направлению «Дефектология».

Для успешной работы по инновационным технологиям продолжался проект «Семьяне» (Разживина Е.В., Новикова Т.В., Будник Н.А.), был представлен проект «Осенние посиделки - капустник» (Чураева Л.Т., Салимова Ю.М., Будник Н.А.), направленные на укрепление взаимодействия с семьями воспитанников; проводились мастер - классы опытными педагогами по работе с родителями (законными представителями), по обучению молодых коллег секретам педагогического мастерства подготовки и проведения образовательной деятельности, участия в конкурсах. Например, «Организация образовательной деятельности по аппликации в старших группах детского сада» (Гараева Э.М.), «Как правильно организовать прогулку» (Данилова Л.М), «Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста БДД» (Рябова Е.В.), «Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность» (Нагаева Г.Р.), «Дидактическая игра как средство развития элементарных математических представлений у дошкольников С ОВЗ» (Фаттахова М.Р.). Салимова Ю.М. представила проект по исследовательской деятельности «Вырастим цветы для мамы». С мастер-классом «Использование лего - конструирования в работе учителя - логопеда» выступила учитель-логопед Шелопаева Л.Ю.

В рамках обмена опытом, практической направленности в течение года была показана открытая образовательная деятельность, в том числе и на региональных семинарах: «Дикие животные готовятся к зиме», Гараева Э.М., «В поисках звука», Назмеева Л.В., «Путешествие в страну знаний», Соболева М.Ю., «Куянда кунакта», Давлетшина М.Н., «Поможем Петушку (с элементами экспериментирования)», Салимова Г.А., «В гости к весне», Новикова Т.В., «Откуда к нам хлеб пришел?», Шарапова Е.П.

Администрацией учреждения велась целенаправленная работа по повышению профессиональной компетентности, квалификации педагогического коллектива через переобучение в профильных вузах республики, через участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах, вебинарах различного уровня, через посещение педагогических конференций, мастер-классов, встреч с педагогами-новаторами.

В целях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования изучались законодательные акты, нормативные документы, проводились изменения в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ, улучшалась материально-техническая оснащённость детского сада, повысились требования к кадровому составу работников, все участники образовательного процесса стремились реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи через освоение воспитанниками целевых ориентиров.

**Перспективы:** Необходимо осуществить следующие аспекты работы в следующих направлениях:

- Создавать условия для профессионального роста, реализации творческого потенциала и развития педагогических и руководящих работников.

- Повышать мотивацию, профессиональную компетентность педагогов по вопросам реализации программы ДО через научно-практические семинары, конференции, вебинары, тематические консультации, круглые столы, мастер-классы, стендовые сессии и другие формы методической работы, в том числе и в дистанционном формате.
- Привлекать родительскую общественность и социальных партнёров для улучшения качества образовательного процесса.

**Образовательно-воспитательный процесс** был направлен на активизацию общекультурного, познавательного, творческого уровня педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников. На методических мероприятиях анализировались актуальные педагогические темы по воспитанию и развитию детей: «Познавательно - исследовательская деятельность в ДОУ», «Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО», «Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста», «Дидактическая игра как средство развития элементарных математических представлений у дошкольников С ОВЗ», «Использование игровых технологий на занятиях по ФЭМП для детей дошкольного возраста» и многие другие.

В этом году педагогами был обобщён передовой педагогический опыт: «Формирование у дошкольников основ экологической культуры через ознакомление с природой родного края» (Бабилова Л.И.), «Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность» (Нагаева Г.Р.) «Роль закаливания в детском саду» (Сальникова Л.Н.), «Шарики Су Джок как игровая технология оздоровительной направленности в образовательном процессе» (Назмеева Л.В.), «Использование нетрадиционных методов работы при коррекции речевых нарушений у детей с ТНР» (Будник Н.А.).

**Контрольно-аналитическая деятельность** в ДОУ позволила выявлять причины, вызывающие успехи и недостатки в коррекционной, образовательно-воспитательной работе, педагогической деятельности, выработать эффективные меры, направленные на их устранение, а также на поиск нового, интересного, что дало стабильные результаты в работе с воспитанниками. Разработаны: циклограммы оперативного контроля работы администрации, карты контроля образовательно-воспитательного процесса, карты анализа образовательной деятельности. В 2023-2024 учебном году были проведены два тематических контроля: «Познавательно-речевое развитие детей через организацию познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ», «Организация исследовательской и экспериментальной деятельности с детьми в ДОУ», также в течение учебного года проводился предупредительный контроль, направленный на оказание методической помощи и коррекции методических приёмов у молодых специалистов, на самоконтроле были одиннадцать педагогов с высшей квалификационной категорией. Оперативный контроль осуществлялся в отношении всех работников учреждения по плану администрации.

#### Система контроля:

Вид контроля	Запланировано	Проведено	Выход	Причины невыполнения

Тематический	2	2	Аналитические справки	-
--------------	---	---	-----------------------	---

**Вывод:** контроль проводился различными методами и приемами. План по контролю выполнен на 98%. Справки и мониторинговые исследования показали хороший уровень деятельности специалистов и воспитателей, также были выявлены некоторые недочёты в организации развивающей предметно-пространственной среды групп, в которых работают молодые специалисты. Для устранения замечаний с педагогами были проведены теоретические консультации и практические мастер-классы.

Итоговый контроль показал повышение качества проведения образовательной и воспитательной деятельности, повышение уровня оснащённости игровых и развивающих зон групп авторскими дидактическими пособиями, наглядной информацией, методическими пособиями, наглядностью для математического и познавательного развития детей, пополнились групповые уголки математики и уголки здоровья, пополнилась РППС групп, музыкального и спортивного залов. Остаётся актуальным отсутствие комплексного оснащения кабинетов психолога и логопеда современным интерактивным оборудованием, для нейропсихологического развития и коррекции нарушений речи воспитанников, что останется актуальным для внимания администрации перед началом и в течение 2023-2024 учебного года.

**Познавательное развитие** осуществлялось в образовательной деятельности, в воспитательных мероприятиях, в режиме дня, в свободной, творческой деятельности детей на основе технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения, в тесной связи с этнокультурной региональной ситуацией. Педагоги ДОО активно использовали инновационные технологии наряду с традиционными, делились опытом с коллегами, родителями (законными представителями). Обсуждали новинки в педагогической литературе, в педагогических технологиях, применимых к дошкольному возрасту. Для проведения образовательной деятельности в группах педагоги использовали интерактивную, магнитные доски, мягкие модули, яркий демонстрационный материал, индивидуальные пособия, сюжетные картины, схемы, модели, пиктограммы, опорные картинки по развитию речи, логике, обучению изобразительному искусству, атрибуты для экспериментирования, разрабатывались и рецензировались авторские пособия. В группах оборудованы уголки наблюдений, уголки экспериментирования, картотеки экспериментов, в старших группах были созданы тематические мини-музеи. Педагоги и воспитанники участвовали с поисковыми проектами в региональных и республиканских конкурсах. В 2023-2024 учебном году продолжалось тесное взаимодействие с социально-культурными объектами города: проект «Музей и школа» Елабужского государственного музея-заповедника», проекты с Национальным парком «Нижняя Кама», которые посещали воспитанники семи групп, взаимодействие с кинотеатром «Иллюзион» по познавательно-развлекательным программам, просмотрам мультфильмов. Всё это позволило эффективно работать по данному направлению.

В ДОУ созданы оптимальные условия для **художественно - эстетического развития детей** в изобразительности, театрализованной, хореографической, музыкальной деятельности, что помогало воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, родной природе, событиям жизни, развивало творческое воображение, активность. Также способствовало развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). В течение года проводились дополнительные занятия логоритмикой, что способствует лучшему пониманию как речи, так и музыки. Проводились музыкальные праздники, развлечения с детьми, родителями (законными представителями), городские мероприятия. Воспитанники неоднократно участвовали и побеждали в республиканских, городских конкурсах: «Татар малае», «Звонкий голосок», «Две звезды», «Мон чишмэсе», «Сэмбеле чибере». Воспитанники участвовали в конкурсах чтецов «Джалиловские чтения», «Дорогою добра», «Мы-дети твои, дорогая Земля!», «Эллада», «Этих дней не смолкнет слава!», конкурс чтецов произведений татарских поэтов, привлекались для выступления на проектах городского телевидения, в социальных сетях (с согласия родителей). Воспитанники участвовали в конкурсах рисунков, поделок муниципального и республиканского уровня, занимали призовые места, были отмечены дипломами участников. Педагоги, совместно с родителями (законными представителями) имели доступ для просмотра в интернете спектаклей, концертов для детей, обсуждали увиденное. По безопасности дорожного движения силами педагогов был поставлен кукольный спектакль «В школе дорожных наук», дети средней группы подготовили театрализованное представление «Колобок на новый лад». На этих мероприятиях побывали все дети учреждения и представители ГБУ БДД. Воспитанники с родителями посещали музеи и картинные галереи других городов, делились этим в роликах, проектах. Совместная работа всех участников образовательного процесса позволила эффективно формировать представления о творческом наследии народов России.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. В течение года воспитанники активно посещали мероприятия, социальные объекты и пр. Это повысило социальную активность и, как следствие, диагностика показала повышение показателей по данной образовательной области. Анализ показателей позволил сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональном состоянии себя и другого человека. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей старших и подготовительных к школе групп. Чувство эмпатии снижено у воспитанников средних логопедических групп. На работу по этому направлению будет продолжено акцентирование внимания в следующем учебном году. Воспитанники всех возрастных групп стремились соблюдать правила безопасного поведения на улице, в природе, в быту, правила поведения в общественных местах, большинство способны к волевому усилию, стараются

соподчинять мотивы поведения. За учебный год была проведена большая работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников. В коррекционных группах необходимо уделить большое внимание становлению саморегуляции собственных действий, самостоятельности, целенаправленности, формированию эмоционально-волевых усилий. А так же уделить внимание формированию культуры общения со сверстниками и взрослыми, формированию разнообразных форм общения в коллективе, развитию социального и эмоционального интеллекта. Особенное внимание необходимо уделить работе с родителями (законными представителями).

**Речевое развитие** включает в себя владение речью как средством активного общения, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи, развитие речевого творчества. Анализ показал, что процесс речевого развития детей нашего учреждения в целом происходит более медленно, так как большинство воспитанников имеют речевые нарушения, формирование звуковой, грамматической, аналитико-синтетической активности как предпосылки формирования навыков обучения грамоте так же несколько снижено.

Педагогам и специалистам ДОО необходимо продолжать проводить большую работу, чтобы преодолеть нарушения речи и вывести воспитанников на более высокий уровень развития речи: развитие фонематического слуха, развитие словаря (как активного, так и пассивного), развитие грамматического строя речи, развитие связной речи и обучение грамоте в подготовительных группах. Во всех группах развивать умение строить разные типы высказываний (повествование, описание, рассуждение), продолжать обучать пересказу литературных произведений, рассказыванию из личного опыта и рассказыванию на основе воображения.

Также более активно привлекать родителей (законных представителей) к совместной работе по данному направлению, общение детей должно становиться более продуктивным и познавательным. Совместно со всеми участниками образовательного процесса обогащать бытовой, обществоведческий, природоведческий словарь детей, поддерживать словесное творчество, обогащать читательский опыт, продолжать приобщать к социально-нравственным ценностям через восприятие художественных произведений, побуждать к речевой деятельности, показать важность речи как формы приобщения к культуре родного народа.

Анализ работы по **физическому развитию** позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее физические качества развиты у детей подготовительных к школе групп. В младших и средних логопедических группах проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур, недостаточное овладение как мелкой, так и крупной моторикой. Необходимо продолжать обогащать двигательный опыт, развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, выдержку, находчивость и смелость. Воспитанники занимали призовые места по плаванию, в спортивных соревнованиях муниципального и регионального

уровней. Через работу с семьями воспитанников велась пропаганда здорового образа жизни и поддержка интереса к занятиям физической культурой и спортом. В следующем учебном году планируется продолжить работу по данному направлению в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников.

*Система мониторинга* в учреждении осуществлялась по результатам диагностики развития воспитанников во всех видах детской деятельности на начало и конец учебного года. Её проводили педагоги, медицинские работники, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению родному языку, учителя-логопеды совместно со старшим воспитателем и под контролем заведующего ДОУ.

Проведение мониторинга с использованием проработанного диагностического инструментария, позволили определить динамику усвоения программы детьми дошкольного возраста, а также на качественном уровне оценить эффективность образовательно-воспитательной деятельности отдельно каждой группы и дошкольного образовательного учреждения в целом по «конечному ценному продукту» – дошкольник - выпускник. Оценка индивидуального развития детей позволила оценить также эффективность педагогических действий и легла в основу их дальнейшего планирования. В современных условиях, когда каждый педагог владеет навыками работы на компьютере и при работе с детьми использует ноутбук, часть материала (в виде развивающих игр, презентаций, ярких иллюстраций) была представлена для диагностирования в электронном виде. Мониторинг проводился с использованием имеющегося адаптированного диагностического инструментария, с соблюдением норм, действующего СанПиН.

Анализ мониторинга освоения образовательных областей показал, что дошкольники ДОУ освоили ООП ДО И АООП ДО в основном на высоком и среднем уровне по всем образовательным областям, что соответствует планируемыми показателям.

Итоги диагностики освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблице).

На начало учебного года:

Всего обследовано: 135 воспитанников от 3 до 7 лет. Из них имеют:

Высокий уровень: 9-7%;

Средний уровень: 69-51%.

Низкий уровень: 57-42%.

На конец учебного года:

Всего обследовано 135 воспитанников от 3 до 7 лет. Из них имеют:

Высокий уровень: 30-23 %;

Средний уровень: 80-60%.

Низкий уровень: 25-17%.



№	Направления	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Социально-коммуникативное развитие	15-11%	38-28%	70-52%	80-60%	50-37%	17- 12 %
2	Познавательное развитие	9-7%	30-22%	65-48%	77-58%	61-45%	28-20%
3	Речевое развитие	8-6%	26-20%	60-44%	73-54%	67-50%	36-26%
4	Художественно-эстетическое развитие	7-5%	29-22%	71-53%	88-65%	57-42%	18-13%
5	Физическое развитие	7-5%	27-21%	78-58%	86-63%	50-37%	22-16%
Итого		9-7%	<b>30-23%</b>	69-51%	<b>80- 60%</b>	57-42%	<b>25-17%</b>

Таким образом, результаты диагностики освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2023 - 2024 учебный год показали в основном средний уровень и высокий уровень. По результатам сравнительного анализа освоения программы прослеживается положительная динамика по всем образовательным областям. Наиболее высокие результаты у воспитанников подготовительных к школе групп. Анализ коррекционной работы с воспитанниками логопедических групп так же показал прогресс в развитии большинства воспитанников, что подтверждает верный выбор коррекционных методик и технологий в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Анализ данных качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям как «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», несколько ниже результаты по областям «Речевое развитие» и «Физическое развитие» - это связано со спецификой учреждения: ДОУ посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи, которое сопровождается слабым физическим развитием воспитанников.

В учреждении - 9 логопедических групп, в которых на конец 2023-2024 учебного года обучается 125 воспитанников, наблюдается переполнение данных групп, что также негативно сказывается на успешности реализации коррекционно-образовательной части АООП ДО. Логопедическая диагностика показала следующие результаты:

Параметры	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Связная речь	10-8%	38-30%	40-34%	50-41%	69-58%	37-29%
Словарный запас	22-18%	52-42%	43-36%	43-34%	54-46%	30-24%
Грамматический строй речи	8-6%	40-32%	42-36%	45-36%	69-58%	40-32%
Словообразование	2-2%	34-27%	43-36%	44-35%	74-62%	47-38%
Фонематический слух (ст. и подг. группы - 93 ребенка)	19-21%	54-58%	39-42%	25-27%	34-37%	14-15%

Таким образом, результаты диагностики освоения программного материала детьми возрастных групп от 3 до 7 лет за 2023 - 2024 учебный год показали в основном высокий и средний уровень. Наиболее высокие результаты у воспитанников логопедических подготовительных к школе групп, анализ показал, что в логопедических группах повысился уровень словарного запаса и грамматического строя речи, улучшился уровень развития фонематического слуха, наблюдается положительная динамика развития связной речи и словообразования. При этом большее количество низких показателей наблюдается при формировании грамматического строя речи и словообразования, это будет учтено при выборе методик и приемов в работе с детьми в 2024-2025 учебном году. В целом, анализ коррекционной работы с воспитанниками старших логопедических групп так же показал прогресс в развитии большинства воспитанников, что подтверждает верный выбор коррекционных методик и технологий в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Однако детьми средних логопедических групп освоение адаптированной образовательной программы проходит в более медленном темпе, желаемые результаты на первом этапе коррекционной работы зачастую не достигнуты, так как речевые нарушения детей являются вторичными и нужно продолжение коррекционно-оздоровительной работы специалистов учреждения и работы с основными профильными специалистами (дефектологом), рекомендованными ПМПК в других учреждениях. Можно отметить достаточно успешную реализацию индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Следует отметить, что по сравнению с мониторингом за 2022-2023 учебный год выросли показатели в области «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», что отражает правильно выбранное направление работы с семьями воспитанников и социальными партнёрами ДОО. Наблюдается увеличение низких показателей по всем областям (с 14% в 2022-2023 году до 17% в 2023-2024 году), это связано с тем, что в учреждении увеличилось количество детей с инвалидностью, с ЗПР, с РАС

и поведенческими нарушениями, которые испытывают затруднения в обучении, к тому же им необходимо посещать другие специализированные учреждения. На 2024-2025 учебный год будут запланированы мероприятия по повышению эффективности и качеству работы по организации образовательного процесса по всем областям, по использованию оптимальных и эффективных технологий развития детей, по повышению педагогического профессионализма, более продуктивному взаимодействию с МКУ «Управление образования ИК ЕМР» и муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией по направлению воспитанников в коррекционные группы с первичным речевым диагнозом.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам реализовать лично - деятельностный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Данные диагностики позволят скорректировать и усилить работу по развитию фонематического слуха воспитанников с ТНР, по развитию связной речи, пополнению словарного запаса. Мероприятия, направленные на коррекцию, преодоление и профилактику речевых нарушений, являются приоритетными при реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи в логопедических группах.

**Выводы:** Воспитанниками ДОУ успешно освоена ООП ДОУ по пяти образовательным областям (на основе наблюдений воспитателей групп).

Уровень усвоения программы преимущественно высокий и средний, что свидетельствует о качестве педагогического взаимодействия с воспитанниками и профессиональной компетентности воспитателей и специалистов ДОУ.

**Рекомендации:**

- Осуществлять педагогическое взаимодействие с воспитанниками ДОУ с учетом ФОП и ФАОП с воспитанниками с ОВЗ.
- Продолжить в 2024 - 2025 учебном году работу по индивидуальным образовательным маршрутам

**Готовность детей к обучению в школе:**

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	25 чел.	56 %	10 чел.	22%	10 чел.	22%
предпосылки к учебной деятельности	31 чел.	69 %	5 чел.	11 %	9 чел.	20 %
пространственные представления	32 чел.	71 %	5 чел.	11 %	8 чел.	18 %
мыслительная	26 чел.	58 %	10 чел.	22 %	9 чел.	20 %

деятельность						
--------------	--	--	--	--	--	--

**Таким образом,** общее количество детей в подготовительных к школе группах - 47, были диагностированы 45. По результатам мониторинга предварительно готовы к школьному обучению 29 человек, частично готовы - 7 воспитанников, не готовы к обучению в школе - 9 детей (это дети с инвалидностью, с задержкой психического развития, с РАС, испытывающие трудности в обучении, в связи с этим воспитанники остаются в ДООУ на 2024-2025 учебный год, по рекомендации ПМПК).

**Выводы:** мониторинг показал достаточно хорошие результаты подготовки детей к школе, видны результаты коррекционно-образовательной работы. Организация образовательного процесса оптимальна, инновационные образовательные, воспитательные, здоровьесберегающие технологии используются эффективно, процесс развития детей осуществляется успешно, методическая работа в учреждении построена грамотно.

**Проблемы:** За прошедший учебный год воспитанники показали низкий уровень регуляторного и мыслительного компонентов, пространственных представлений, на это следует обратить особое внимание педагогов. Высокие результаты воспитанники показали по сформированности предпосылок к учебной деятельности. Все родители (законные представители) воспитанников подготовительных к школе групп ознакомлены с результатами прохождения тестирования их ребёнком, с родителями (законными представителями), чьи дети не готовы к школьному обучению проводилась разъяснительно-консультационная работа, дети направлены на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

**Перспективы:** Продолжать целенаправленную работу педагогов по формированию у дошкольников необходимых универсальных учебных навыков, коррекции нарушений. Усилить методическую работу и контроль по данному направлению работы. В новом 2024-2025 учебном году взять под контроль и повышать уровень качества образовательного процесса, провести дополнительные консультации для педагогов и мастер - классы по обучению детей дошкольного возраста, по формированию универсальных учебных действий, с привлечением родителей (законных представителей), специалистов.

**Система оздоровительной деятельности** была направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников. Медицинскими работниками было изучено состояние здоровья детей, разрабатывались индивидуальные карты оздоровления и закаливания, также давались рекомендации по индивидуальным образовательным маршрутам. В группах, систематически проводились утренняя гимнастика, закаливание, самомассаж, точечный массаж, упражнения на осанку, дыхательная гимнастика, приемы коррекции психофизического состояния. Для повышения устойчивости организма к неблагоприятным влияниям внешней среды весь год проводились такие закалывающие мероприятия как: утренние, дневные и вечерние прогулки, воздушные ванны, босохождение, умывание лица, мытье рук, шеи холодной водой, полоскание носа и рта после сна.

Сложилось позитивное отношение родителей (законных представителей) воспитанников к здоровому образу жизни, повысился процент семей воспитанников, участвующих в оздоровительных, спортивных мероприятиях учреждения и муниципалитета, выезжающих на соревнования с детьми в другие города, посещающих спортивные секции. Результаты оздоровления, закаливания детей удовлетворительные.

**Вывод:** продолжать использовать имеющиеся возможности для сохранения, укрепления психофизического здоровья и оздоровления детей и остальных участников образовательного процесса.

**Перспектива:** пополнение материально-технической базы спортплощадки на территории учреждения, систематическое проведение оздоровительных мероприятий с участием родителей (законных представителей), а также разъяснительную и просветительскую работу по данному направлению. Продолжать вести системное планирование и ведение коррекционно-оздоровительной работы на основе совместного анализа работы воспитателей и узких специалистов. Проводить мероприятия по профилактике психофизического выгорания педагогов.

Работа по **адаптации** с вновь прибывшими детьми осуществлялась на основании утвержденного плана по адаптации:

- Консультации для родителей: «Адаптация детей к условиям детского сада», «О чём говорить с ребёнком по дороге в детский сад», «Единство требований семьи и ДОУ», «Соблюдение противоэпидемических мероприятий в ДОУ».
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) педагогом-психологом, консультирование педагогов по вопросам проведения игр для детей в адаптационный период.
- Беседы с медработниками о важности оздоровительных мероприятий в период острых вирусных заболеваний и гриппа, в летний оздоровительный период, о соблюдении режима дня детского сада, организации питания.
- Оформление информационных стендов «Правила в детском саду», «Педагоги и родители. Почему важно сотрудничество?», «Учимся общаться» и пр.
- Ведение и анализ индивидуальных адаптационных листов.

Таким образом, проводимые мероприятия по снятию психоэмоционального напряжения у вновь прибывших детей повысили уровень развития адаптивных механизмов, позволили каждому, вновь прибывшему воспитаннику, успешно войти в детский коллектив.

**Перспективы:** продолжать работу по успешной адаптации воспитанников к ДОУ с использованием игровых и здоровьесберегающих технологий в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

В целях выполнения закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» образовательный процесс, оформление в холлах и группах ДОУ современно, актуально, осуществлялось на двух государственных языках. В учреждении

организовано обучение детей родному языку в 12 группах по УМК «Говорим по-татарски», авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С. Разрешение посещать организованную деятельность по изучению татарского языка дали все родители (законные представители), что говорит о правильно выбранном подходе к пониманию необходимости изучения государственных языков Республики Татарстан.

Педагогический коллектив стремился синтезировать основные направления воспитания, значимые для всей республики, концентрировал внимание на исторических, этнокультурных, трудовых традициях. Процесс воспитания был построен на научных основах и творческом подходе педагогов по привитию у детей любви к своему народу, его культуре, к родной земле, семье. Решались задачи национального воспитания: чувства гордости, любви к родному языку, краю, духовно - нравственным ценностям. На родительских собраниях во всех возрастных группах была представлена презентация «Использование УМК «Татарча сөйләшәбез». Согласно годового плана проведены развлечения: «День родного языка», «Навруз», конкурс чтецов стихов Габдуллы Тукая, «Сабантуй», «Муса Жәлил - герой шагыйрь», конкурс чтецов произведений татарстанских поэтов.

Дети используют объем словарного запаса татарских слов в общении со сверстниками и взрослыми в соответствии с нормативными требованиями УМК «Татарча сөйләшәбез». Педагоги в образовательном процессе создавали языковую среду для общения, использовали в работе Интернет-ресурсы, в том числе мультимедиа материалы, создавали авторские игры и проекты. Родители (законные представители) активно включались в процесс развития своего ребёнка, усвоения им лексики татарского языка, закрепления речевого материала в игровой форме, поддержания интереса к языку через информацию, которая систематически обновляется в родительском уголке, также предоставлялась родителям в электронном виде. Воспитанники участвовали в конкурсах «Моң чишмәсе», «Сөмбелә чибәре». Наш воспитанник Ашкар Артем стал дипломантом 2 степени муниципального этапа Всероссийского конкурса «Мин бит татар малае», а Буланова Ева получила Гран - при в региональном конкурсе «Повторение татарского языка дома».

Итоговая диагностика уровня усвоения программного материала детьми по УМК «Говорим по-татарски» на конец 2023-2024 учебного года показала хорошие результаты обучения детей татарскому языку:

Группы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Старшая (44 ребенка )	14(11%)	13 -30 %	30(76%)	28-64%	5(13%)	3 -6%
Подготовительная к школе (48 детей)	7(19%)	20 – 42 %	26(71%)	28-58%	4(10%)	0-0%
Итого (92 ребенка)	21-(22%)	33 - 36%	56-61%	56 -61%	9- 8%	3-3%

Показатели по сравнению с предыдущим годом остаются стабильными: высокий и средний уровень владения татарским языком имеют 89 детей - 96% воспитанников.

Кабинет татарского языка оформлен в едином национальном стиле, с ярким наглядно-демонстрационным, раздаточным материалом, оборудован современным интерактивным комплексом для реализации УМК. Имеются дидактические, развивающие игры, игры с ИКТ, разработки мероприятий для проведения с педагогами, детьми, родителями (законными представителями). Развивающую предметно-пространственную среду в 2023-2024 учебном году дополнили книги, журналы на татарском языке, авторские мультфильмы и дидактические игры.

Реализация УМК отражается на сайте ДОУ, все новости публиковались на двух языках.

В основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ был включен раздел «Обучение татарскому языку» по УМК «Татарча сөйләшәбез» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С., и «Сөенеч» - «Радость познания». Региональная образовательная программа дошкольного образования Шаеховой Р.К.

**Вывод:** В ДОУ ведётся системная, планомерная и качественная работа по выполнению «Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан». Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм работы, с целью формирования у детей устойчивого интереса к изучению татарского языка, интереса к этнокультурному разнообразию региона. Большая работа была проделана с родительским сообществом по популяризации изучения татарского языка.

#### **Проблемы, трудности:**

Недостаточное осознание со стороны родителей (законных представителей) важности формирования навыков владения татарским языком, особенно семей с родным татарским языком.

#### **Пути их решения:**

1. Выявлять и распространять лучший опыт работы педагогов ДОУ по УМК, способствовать активному использованию авторских разработок педагогам групп.
2. Принимать активное участие в конкурсах по реализации УМК, изучению татарского языка, участие в грантовом движении.
3. Разработать новые формы работы с родителями (законными представителями) по совместному обучению детей татарскому языку, активно использовать сайт ДОУ, российские социальные сети, дистанционные технологии.
5. В течение года с детьми, родителями (законными представителями) проводить выставки, конкурсы рисунков, поделок по изучаемому материалу, так же по сказкам, стихам, мультфильмам, популяризировать сайты и телепрограммы на татарском языке.
6. Продолжать формировать развивающую предметно-пространственную среду кабинета татарского языка.

**Преимственность со школой.** Для достижения целей ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО первостепенное значение имеет соблюдение в работе детского сада и школы преимущественности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста,

формирование универсальных учебных действий, сохранение самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Подготовка к школе обсуждалась на педсоветах в детском саду с привлечением педагогов школ. Отмечалось, что не умение читать и писать, является показателем готовности перехода ребёнка к школьному обучению. Родителей знакомили с целевыми ориентирами дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Завершает цикл – отслеживание успешности, адаптации и обучения выпускников детского сада в первых классах СОШ, так же отслеживание продолжается в первом полугодии второго класса. Результат адаптации получали в ходе собеседований с заместителем директора школы, учителями, которые участвовали в заполнении документов по преемственности. Проблемы преемственности постоянно обсуждались на круглых столах, педсоветах, родительских собраниях, во время взаимопосещений открытых мероприятий учреждения педагогами школ.

Учителя начальных классов, в которые поступили выпускники нашего детского сада, отметили, что наиболее успешно воспитанники-выпускники учились по математике и русскому языку, при этом имели достаточно высокий уровень знаний об окружающей действительности, коммуникативности, любознательности и самостоятельности, умели читать, считать, анализировать, достаточно физически развиты. Выпускники группы с углублённым изучением английского языка и в начальных классах сохраняют интерес к английскому языку, показывают хорошие результаты в обучении.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительных к школе группах имеется сюжетно-ролевая игра «Школа», различные центры для интеллектуального развития детей, а также для занятий по физической культуре и оздоровлению.

Таким образом, выпускники нашего учреждения в большинстве были хорошо подготовлены к школе, у них сформирована личностно-мотивационная готовность, что способствовало успешному обучению в школе.

**Вывод:** На протяжении всего учебного года велась планомерная и систематическая работа по подготовке детей к школьному образованию. При реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи у выпускников детского сада в большинстве сформировались предпосылки к учебной деятельности. Педагоги ДОУ и школ города обменивались мнениями, опытом, совместно готовили материалы для семинаров, конкурсов, родительских собраний, в том числе и в дистанционном формате.

**Перспектива:** работу по преемственности со школой продолжать на качественном уровне. В занятия по развитию личностно-мотивационной готовности детей к школе включать игры на формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Информировать педагогов школ о выпускниках коррекционных групп, о необходимости дальнейшей работы с ними по



преодолению речевых недостатков, по необходимости индивидуального подхода. Продолжать использовать современные образовательные технологии для повышения качества социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования и при переходе к школьному обучению

### Достижения педагогов за 2023 - 2024 учебный год

Коллектив педагогов ДОУ и воспитанники разных возрастных категорий активно участвуют в конкурсном движении, в муниципальных, республиканских и др. конкурсах профессионального мастерства.

Кол-во/ категории			Результативность в конкурсах (количество)														
все го пед аго гов	1 кат.	выс шая кат	Международный			Всероссийский			Республиканский			Региональный			Муниципальный		
			учас тник	пр из ер	побе дитель	уч ас тник	при зер	поб ед итель	уча стник	при зер	поб ед итель	уча стник	при зер	побе ди тель	участ ник	при зер	побед итель
36	15	12	1	-	1	2	11	8	1	7	3	1	7	1	-	1	1

### Призёры, победители муниципальных, республиканских и др. конкурсов

Кол-во воспит анник ов	Результативность в конкурсах (количество)															
	Международный			Всероссийский			Республиканский			Региональный			Муниципальный			
150	уча стник	пр из ер	побе дитель	уча стник	пр из ер	побе дитель	уча стник	пр из ер	побед итель	уч астник	пр из ер	поб ед итель	уч ас тник	Призер	поб ед итель	
-	7	-	-	5	4	0	4	10	1	1	2	2	24	3		

**Выводы:** Конкурсное движение способствует профессиональному становлению и развитию компетентности педагогов ДОУ.

- Участие педагогов в конкурсном движении повышает имидж учреждения в целом, формирует позитивное отношение родительской общественности к ДОУ.
- Участие детей в конкурсных мероприятиях формирует чувство коллектива, умение побеждать, радоваться успехам соперников и своим, стремиться к вершинам и стойко переносить первые неудачи.

## Рекомендации:

Продолжать участие в конкурсном движении разного уровня.

## Сотрудничество со структурами города:

Организация деятельности ДОУ осуществлялась в тесной взаимосвязи с образовательными, научно-методическими структурами города Елабуги и Елабужского муниципального район:

*Информационно-методический центр* – ежегодная аттестация педагогических кадров ДОУ, издание авторских программ, методических разработок, участие в организуемых мероприятиях.

*Детская поликлиника* - совместные мероприятия по профилактике заболеваний, диагностике и оздоровлению детей.

*ЕГМЗ* - посещение цикла занятий по музейно – образовательной программе «Музей и школа («Я поведу тебя в музей»)).

*Эколога* – биологический центр – участие педагогов, родителей и воспитанников в мероприятиях по экологическому просвещению.

*Центр детского технического творчества* – участие в конкурсах по моделированию.

*Национальный парк «Нижняя Кама»* - посещение воспитанниками занятий по образовательным программам, посещение музея животных.

*Спорткомплекс «Единая Россия»* - участие педагогов, воспитанников, родителей в мероприятиях, способствующих пропаганде спорта и здорового образа жизни, соревнованиях, сдаче нормативов ГТО.

*Городская детская библиотека* – посещение образовательно-просветительских занятий библиотеки, участие работников библиотеки в организации конкурсов в учреждении.

*ЕИ К(П)ФУ* – взаимодействие в рамках Региональной инновационной площадки, сопровождение инновационной деятельности педагогов.

*Центр эстетического воспитания детей* – участие воспитанников в конкурсах, концертах.

ГИБДД, ГБУ БДД

**Перспектива:** продолжать активное сотрудничество с образовательными, научно-методическими структурами города

## Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ

Направления деятельности	Наименование	Охват детей
1.	Познавательно-интеллектуальное	Шахматы Со средней группы Со старшей группы
2.	Спортивно-оздоровительное	Логоритмика Сенсорная комната С младшей группы Со средней группы
3.	Художественно-эстетическое	Ритмика ИЗО деятельность С младшей группы Со средней группы

Дополнительные образовательные услуги - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества и родителей. Цель внедрения дополнительных образовательных услуг в нашем ДОУ – развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физического

совершенствования детей дошкольного возраста. Охват дополнительными услугами составил 91% воспитанников (младшая, средняя, старшая, подготовительные группы). В 2023-2024 учебном году оказывалось 5 дополнительных образовательных платных услуг. По итогам года родители (законные представители) выразили пожелание продолжать оказывать данные услуги в 2023-2024 учебном году.

Кружковой работой в рамках образовательного процесса были охвачены 87 детей - 54 %. В учреждении работали 6 кружков: «Умелые руки», «И туган тел...», «Солнышко», «Маленький актёр», «С песенкой по лесенке», «Стэм - технологии». В течение всего 2023-2024 учебного года, воспитанники, посещавшие кружки, демонстрировали достижения: выставка поделок, рисунков, фольклорные развлечения, проекты по исследовательской деятельности, театрализованные постановки на русском и татарском языках, песенные номера. В конце года проводился анализ достижений детей, выявлены успехи, проблемы, определены новые цели, перспективы. Воспитанники принимали активное участие в профессиональных и детских городских, региональных творческих конкурсах. Таким образом, наше учреждение качественно реализовало авторские программы дополнительного образования и кружковой деятельности.

**Перспектива:** Продолжать оказывать дополнительные образовательные услуги, вести кружковую работу в соответствии с социальным заказом участников образовательных отношений.

**Вывод:** В 2023 - 2024 учебном году деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка» Елабужского муниципального района осуществлялась в соответствии с законом РФ «Об образовании» и другими, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка», адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка», на основе нормативно - правовой базы с учетом муниципальных и региональных направлений работы, в соответствии с годовым планом работы.

Содержание образовательного процесса в ДООУ определялось образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, рекомендованными Министерством образования Российской Федерации.

Привлечен образовательный потенциал других парциальных программ, который позволяет вооружить детей широким спектром универсальных учебных навыков с учетом индивидуальных особенностей и потребностей. В

соответствии с поставленными годовыми задачами были проведены многоплановые мероприятия, которые позволили обеспечить повышение качества воспитательного процесса, оздоровительной работы и высокого уровня освоения возможных достижений воспитанников учреждения. Педагоги обеспечили реализацию основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка», адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка» на «удовлетворительном» уровне.

Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

На сегодняшний день в ДООУ работает образованный творческий педагогический коллектив. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами воспитателей и специалистов. Вся педагогическая работа строилась на принципах постепенности, индивидуального подхода к каждому ребенку, тесной взаимосвязи всех участников педагогического процесса. С педагогами велась планомерная работа по повышению уровня квалификации и профессиональных компетенций. Педагоги детского сада успешно прошли педагогическую аттестацию. На странице интернет - сайта систематически помещается информация о работе ДООУ, нормативно-правовые документы, положения, новостные блоки на двух государственных языках Республики Татарстан.

Так же реализовывалась программа воспитания МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка» как составная часть основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка», адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка». Однако в системе образовательной работы учреждения выявлены следующие **проблемы:**

- недостаточная поддержка со стороны родителей (законных представителей) совместной работы по коррекции речевых нарушений детей;
- снижение профессиональной активности педагогов средних логопедических групп (в группы были направлены воспитанники с осложнёнными диагнозами, речевые нарушения являются вторичными, для некоторых воспитанников необходимы тьюторы либо технические ассистенты).

Подводя итог работы, педагогический коллектив учреждения осознает всю сложность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущее воспитанников.

В 2024 - 2025 учебном году работа учреждения планируется в соответствии с **Методической темой:** использование методов и приемов социо - игровой технологии в познавательном и речевом развитии детей дошкольного возраста с нарушением речи на основе сотрудничества всех участников образовательного процесса.

**Стратегическая цель:** Создание образовательного пространства, направленного на воспитание и образование ребёнка посредством присвоения культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение стратегической цели возможно через решение основных задач:

### **Задачи:**

1. Совершенствование воспитательно-образовательной системы работы ДООУ, сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.
2. Обеспечение готовности педагогов к реализации задач образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
3. Повышение эффективности физического развития дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик.
4. Повышение уровня профессиональной квалификации, компетентности и мастерства педагогов, для обеспечения качества коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии детей.
5. Освоение педагогами ДООУ коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с ОВЗ.
6. Совершенствование педагогического процесса, обеспечивающего формирование предпосылок к учебной деятельности старших дошкольников с целью подготовки воспитанников к школьному обучению.
7. Внедрение в педагогический процесс социо - игровых технологий, обеспечивающих становление социально - личностных качеств, формирование социально - коммуникативной компетентности дошкольников.
8. Совершенствование работы по патриотическому воспитанию дошкольников на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов и совместную деятельность с семьями воспитанников, социальными партнёрами.
9. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды учреждения с учётом соответствия ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО, образовательной программе дошкольного образования учреждения, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, индивидуальным особенностям,

физическому развитию детей, с целью обеспечения психологического благополучия ребенка.

10. Обеспечение качественного обучения воспитанников государственным языкам РТ через: повышение квалификации педагогов, которое заключается в выработке системного мышления, профессиональной мобильности, информационных навыков, педагогической коммуникативно-ориентированной речи, повышение персональной ответственности педагогов.

11. Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов по реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения посредством своевременной курсовой подготовки, самообразование педагогов.

12. Обобщение и распространение педагогического опыта посредством сайта ДООУ, страниц социальных систем «Телеграмм» и «В контакте», сайта УО, представление опыта работы педагогов ДООУ в работе городских методических объединений, проблемных групп, семинаров.

13. Участие коллектива в конкурсном движении различного уровня.

14. Внедрение разнообразных форм и методов работы ДООУ и семьи с целью построения конструктивно-партнёрского взаимодействия в совместной продуктивной деятельности детей и взрослых.

Считаем, что работу педагогического коллектива в 2023 - 2024 учебном году можно признать удовлетворительной.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив ДООУ продолжит: осуществлять деятельность в режиме развития, планировать организационно-методические мероприятия по ознакомлению и распространению передового педагогического опыта, в том числе и посредством дистанционных технологий, сопоставлять их с реальными возможностями и спецификой приоритетных направлений, обеспечивать качественную и системную работу с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), ориентироваться на показатели качества дошкольного образования в Елабужском муниципальном районе Республики Татарстан.

Ст. воспитатель \_\_\_\_\_ Е.В. Рожина

## **2. ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **2.1. Основные направления работы ДОУ**

**Методическая тема:** использование методов и приемов социо - игровой технологии в познавательном и речевом развитии детей дошкольного возраста с нарушением речи на основе сотрудничества всех участников образовательного процесса.

**Миссия:**

**По отношению к социуму:** Повышение социального статуса дошкольного образования, обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования, образовательных услуг, в том числе и коррекционно-развивающих, удовлетворяющие запросы семьи, общества и государства.

**По отношению к собственному персоналу:** Обеспечение благоприятного нравственно - психологического климата, создание условий для творческой самореализации и повышения профессиональных компетенций персонала, в том числе через дополнительное профессиональное образование и повышение квалификации.

**По отношению к воспитанникам.**

Обеспечение условий для:

- охраны, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;
- равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;
- развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- социальной адаптации и интеграции воспитанников в общество;
- формирования и коррекции речевой культуры;

- воспитание общей культуры личности, ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок к учебной деятельности;
- формирование личности, ориентированной на общечеловеческие и этнокультурные ценности.

**Стратегическая цель:** Создание образовательного пространства, направленного на воспитание и образование ребёнка посредством присвоения культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение стратегической цели возможно через решение основных задач:

**Задачи:**

1. Продолжить работу по реализации ФОП ДО.
2. Совершенствование воспитательно-образовательной системы работы ДОУ, сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.
3. Обеспечение готовности педагогов к реализации задач образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
4. Повышение эффективности физического развития дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик.
5. Повышение уровня профессиональной квалификации, компетентности и мастерства педагогов, для обеспечения качества коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии детей.
6. Освоение педагогами ДОУ коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с ОВЗ.
7. Совершенствование педагогического процесса, обеспечивающего формирование предпосылок к учебной деятельности старших дошкольников с целью подготовки воспитанников к школьному обучению.
8. Внедрение в педагогический процесс социо - игровых технологий, обеспечивающих становление социально - личностных качеств, формирование социально - коммуникативной компетентности дошкольников.
9. Совершенствование работы по патриотическому воспитанию дошкольников на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов и совместную деятельность с семьями воспитанников, социальными партнёрами.
10. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды учреждения с учётом соответствия ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО, образовательной программе дошкольного образования учреждения, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, индивидуальным особенностям, физическому развитию детей, с целью обеспечения психологического благополучия ребенка.



11. Обеспечение качественного обучения воспитанников государственным языкам РТ через: повышение квалификации педагогов, которое заключается в выработке системного мышления, профессиональной мобильности, информационных навыков, педагогической коммуникативно-ориентированной речи, повышение персональной ответственности педагогов.

12.Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов по реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения посредством своевременной курсовой подготовки, самообразование педагогов.

13. Обобщение и распространение педагогического опыта посредством сайта ДООУ, страниц социальных систем «Телеграмм» и «В контакте», сайта УО, представление опыта работы педагогов ДООУ в работе городских методических объединений, проблемных групп, семинаров.

14.Участие коллектива в конкурсном движении различного уровня.

15. Внедрение разнообразных форм и методов работы ДООУ и семьи с целью построения конструктивно-партнёрского взаимодействия в совместной продуктивной деятельности детей и взрослых.

Педагогический коллектив ДООУ продолжит: осуществлять деятельность в режиме развития, планировать организационно-методические мероприятия по ознакомлению и распространению передового педагогического опыта, в том числе и посредством дистанционных технологий, сопоставлять их с реальными возможностями и спецификой приоритетных направлений, обеспечивать качественную и системную работу с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), ориентироваться на показатели качества дошкольного образования в Елабужском муниципальном районе Республики Татарстан.

## 2.2. Педагогический ценз

### Характеристика педагогических кадров МБДОУ детский сад компенсирующего вида №30 «Улыбка» на 2024-2025 учебный год

Характеристика		Количество педагогов
По стажу педагогической деятельности	До 5 лет	4
	От 5 до 10 лет	3
	От 10 до 20 лет	9
	От 20 до 30 лет	5
	Свыше 30 лет	13
По образованию	Высшее	34
	Среднее специальное	0
По квалификационным категориям	Высшая кв. категория	11
	Первая кв. категория	14
	СЗД	2
	Без категории	7
Профильное образование	Педагогическое	34
	Педагогическое+ п\п	5

	Логопедическое	5
	Психологическое	1
По возрастному цензу	До 20 лет	0
	От 20 до 25 лет	2
	От 25 до 30 лет	0
	От 30 до 35 лет	3
	От 35 до 40 лет	5
	От 40 до 45 лет	4
	От 45 до 50 лет	4
	От 50 до 55 лет	4
	От 55 до 60 лет	7
	От 60 и старше	5
	Средний возраст – 44,5	

### 3. НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1 План повышения квалификации педагогов на 2021 -2025 учебные года

№	Ф.И.О.	Должность	Образов.	Стаж (общий/ педагог/ в должности)	Кв. категория Год присвоения/ продления	Год прохождения пред курсов/проф. переподготовки	Потребность прохождения курсов повышения квалификации				
							2021	2022	2023	2024	2025
1	Шарипова Г.Р.	заведующий	высшее	27/20/6	СЗД 2022	К 2023			К		
2	Аскарова Л.Н.	воспитатель	высшее	1/0	-						
3	Баширова Э.И.	воспитатель	высшее	10/10/10	Первая 2019	К2022		К			К
4	Бочкарева Г.А.	муз. руков.	высшее	40/35/35	Высшая 2019	К 2020				К	
5	Богданова А.В.	уч-логопед	высшее	19/4/2	СЗД 2024	ПП 2022					К
6	Будник Н.А.	уч-логопед	высшее	33/32/14	Высшая 2019	К 2021 ПП2009	К			К	
7	Гараева Э.М.	воспитатель.	высшее	14/14/11	Первая 2019	К2019 ПП2014			К		
8	Гудошникова Л.С.	муз. руков.	высшее	41/32/32	-					К	
9	Давлетшина М.Н.	вос. тат.яз.	высшее	32/30/30	Высшая 2019	К2020 ПП2011				К	
10	Данилова Л.М.	воспитатель	высшее	12/12/12	Первая 2021	К2021 ПП2023	К				
11	Емельянова М.И.	воспитатель	высшее	26/16/16	Первая 2021	К2021					К
12	Колпакова С.А.	уч-логопед	высшее	49/48/28	Первая 2020	К2021 ПП2010	п/п			К	
13	Мигунова И.А.	воспитатель	высшее	40/35/35	Первая 2020	К2022 ДО2019		К			К
14	Мудусова Е.М.	уч-логопед	высшее	1/1	СЗД 2024	ДО 2023					
15	Мульдинова А.Н.	уч-логопед	высшее	36/35/1	-						К
16	Нагаева Г.Р.	воспитатель	высшее	36/28/28	Высшая 2022	К2021 ПП 2015	К			К	
17	Назмеева Л.В.	уч-логопед.	высшее	28/28/24	Высшая 2019	К2021 ПП2010	К			К	
18	Новикова Т.В.	уч-логопед	высшее	31/31/2	СЗД 2024	К2021 ПП2023					
19	Рябова Е.В.	воспитатель.	высшее	24/23/23	Первая2019	К2022 ПП2011		К			К
20	Разживина Е.В.	инстр. по ФК	высшее	36/36/19	Высшая2023	К2021 ПП2018	К			К	
21	Рожина Е.В.	Ст.воспит.	высшее	35/35/2	СЗД 2024					К	
22	Салимова Ю.М.	воспитатель	высшее	29/29/29	Высшая2023	К2015 ДО2018	К			К	
23	Салимова Г.А.	воспитатель	высшее	33/32/31	Высшая 2023	К2020 ПП2011			К		
24	Сальникова Л.Н.	воспитатель	высшее	21/21/20	Первая 2019	К2019 ПП2011			К		
25	Соболева М.Ю.	уч-логопед	высшее	14/13/13	Первая 2022	К2015 ПП2010	д/о		К		
26	Соснина Т.М.	воспитатель	высшее	9/9/2	СЗД 2024					К	
27	Тагиева Г.Г.	воспитатель.	высшее	12/12/12	Первая 2024	К2019 ПП2014	К			К	

28	Ташмурзина И.В.	инст. по пл.	высшее	37/37/17	Первая 2019	К 2021 ПП2018				К	
29	Тимофиева В.Н.	воспитатель	высшее	7/6/6	Первая 2020	К2021 ПП 2016					К
30	Фаттахова М.Р.	воспитатель.	высшее	14/8/8	Первая 2021	К 2015 ПП2018	К			К	
31	Хадиуллина З.Н.	воспитатель.	высшее	34/31/28	Высшая2023	К2021 ПП2011	К			К	
32	Хуснутдинова А.Р.	уч-логопед	высшее	10/10/7	Первая 2022	ПП 2014					К
33	Чураева Л.Т.	воспитатель.	высшее	34/34/28	Высшая2023	К2021 ПП2011	К			К	
34	Шарапова Е.П.	воспитатель.	высшее	19/14/14	Высшая 2021	К2020 ПП2014	К			К	
35	Шелопаева Л.Ю.	уч-логопед	высшее	30/30/9	Первая 2020	К 2020			К		
36	Юдина А.М.	воспит.ХЭЦ	высшее	13/12/12	Первая2019	ДО 2022					К
37	Якимова А.Р.	воспитатель	высшее	8/8/8	Первая2023	ПП2018				К	
38	Хлопунова С.С.	воспитатель	высшее	0/0/0	-						

### Перспективный план аттестации педагогических работников на 2021 -2025 учебные года

№	Ф.И.О.	Должность	Образов.	Стаж (общий/ педагог/ в должности)	Кв. категория Год присвоения/ продления	Год прохождения пред курсов/проф. переподготовки	График аттестации				
							2021	2022	2023	2024	2025
1	Шарипова Г.Р.	заведующий	высшее	27/20/6	СЗД 2022	К 2023		А			
2	Аскарлова Л.Н.	воспитатель	высшее	1/0	-						
3	Баширова Э.И.	воспитатель	высшее	10/10/10	Первая 2019	К2022				А	
4	Бочкарева Г.А.	муз. руков.	высшее	40/35/35	Высшая 2019	К 2020				А	
5	Богданова А.В.	уч-логопед	высшее	19/4/2	СЗД 2024	ПП 2022				СЗД	
6	Будник Н.А.	уч-логопед	высшее	33/32/14	Высшая 2019	К 2021 ПП2009				А	
7	Гараева Э.М.	воспитатель.	высшее	14/14/11	Первая 2019	К2019 ПП2014				А	
8	Гудошникова Л.С.	муз. руков.	высшее	41/32/32	-						СЗД
9	Давлетшина М.Н.	вос. тат.яз.	высшее	32/30/30	Высшая 2019	К2020 ПП2011				А	
10	Данилова Л.М.	воспитатель	высшее	12/12/12	Первая 2021	К2021 ПП2023	А				
11	Емельянова М.И.	воспитатель	высшее	26/16/16	Первая 2021	К2021	А				
12	Колпакова С.А.	уч-логопед	высшее	49/48/28	Первая 2020	К2021 ПП2010					А
13	Мигунова И.А.	воспитатель	высшее	40/35/35	Первая 2020	К2022 ДО2019					А
14	Мудусова Е.М.	уч-логопед	высшее	1/1	СЗД 2024	ДО 2023				СЗД	
15	Мульдинова А.Н.	уч-логопед	высшее	36/35/1	-						СЗД
16	Нагаева Г.Р.	воспитатель	высшее	36/28/28	Высшая 2022	К2021 ПП 2015		А			
17	Назмеева Л.В.	уч-логопед.	высшее	28/28/24	Высшая 2019	К2021 ПП2010				А	
18	Новикова Т.В.	уч-логопед	высшее	31/31/2	СЗД 2024	К2021 ПП2023				СЗД	
19	Рябова Е.В.	воспитатель.	высшее	24/23/23	Первая2019	К2022 ПП2011				А	
20	Разживина Е.В.	инстр. по ФК	высшее	36/36/19	Высшая2023	К2021 ПП2018			А		
21	Рожина Е.В.	Ст.воспит.	высшее	35/35/2	СЗД 2024					СЗД	
22	Салимова Ю.М.	воспитатель	высшее	29/29/29	Высшая2023	К2015 ДО2018			А		
23	Салимова Г.А.	воспитатель	высшее	33/32/31	Высшая 2023	К2020 ПП2011			А		
24	Сальникова Л.Н.	воспитатель	высшее	21/21/20	Первая 2019	К2019 ПП2011				А	
25	Соболева М.Ю.	уч-логопед	высшее	14/13/13	Первая 2022	К2015 ПП2010		А			
26	Соснина Т.М.	воспитатель	высшее	9/9/2	СЗД 2024					СЗД	
27	Тагиева Г.Г.	воспитатель.	высшее	12/12/12	Первая 2024	К2019 ПП2014				А	
28	Ташмурзина И.В.	инст. по пл.	высшее	37/37/17	Первая 2019	К 2021 ПП2018				А	
29	Тимофиева В.Н.	воспитатель	высшее	7/6/6	Первая 2020	К2021 ПП 2016					А
30	Фаттахова М.Р.	воспитатель.	высшее	14/8/8	Первая 2021	К 2015 ПП2018	А				
31	Хадиуллина З.Н.	воспитатель.	высшее	34/31/28	Высшая2023	К2021 ПП2011			А		

32	Хуснутдинова А.Р.	уч-логопед	высшее	10/10/7	Первая 2022	ПП 2014			А		
33	Чураева Л.Т.	воспитатель.	высшее	34/34/28	Высшая2023	К2021 ПП2011			А		
34	Шарапова Е.П.	воспитатель.	высшее	19/14/14	Высшая 2021	К2020 ПП2014	А				
35	Шелопаева Л.Ю.	уч-логопед	высшее	30/30/9	Первая 2020	К 2020					А
36	Юдина А.М.	воспит.ХЭЦ	высшее	13/12/12	Первая2019	ДО 2022				А	
37	Якимова А.Р.	воспитатель	высшее	8/8/8	Первая2023	ПП2018			А		
38	Хлопунова С.С.	воспитатель	высшее	0/0/0	-						

### 3.2 Сведения о самообразовании педагогов. Распространение передового педагогического опыта на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Результат самообразования
1	Богданова А.В.	«Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе»	Изучение 23
2	Баширова Э.И. (д/о)	«Изодеятельность как средство эффективного интеллектуального развития детей дошкольного возраста»	Распространение 19
3	Бочкарева Г.А.	«Музыкальное и речевое развитие детей дошкольного возраста с нарушениями речи через музыкально - театральную деятельность»	Обобщение 23
4	Будник Н.А.	«Использование современных образовательных технологий в лого-коррекционной работе с детьми дошкольного возраста»	Распространение 23
5	Гудошникова Л.С.	Формирование певческих навыков у детей дошкольного возраста посредством музыкальных игр и упражнений	Изучение 23
6	Гараева Э.М.	«Развитие творческих способностей детей с ОНР в изобразительной деятельности»	Распространение 23
7	Давлетшина М.Н.	«Использование игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста татарскому языку»	Распространение 23
8	Данилова Л.М.	Использование методов и приемов социо - игровой технологии в коррекции речевых нарушений	Изучение 24
9	Емельянова М.И.	«Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасности в окружающей дорожно-транспортной среде через познавательную активность»	Изучение 24
10	Колпакова С.А.	«Коррекция нарушения слоговой структуры слова в	Обобщение

		процессе активизации словаря у детей старшего дошкольного возраста»	22
11	Мигунова И.А.	«Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности»	Распространение 24
12	Мудусова Е.М.	«Сенсорная интеграция как основа нормального развития ребёнка»	Изучение 23
13	Нагаева Г.Р.	«Развитие речи дошкольников с ОНР посредством театрализованной деятельности»	Распространение 23
14	Назмеева Л.В.	«Использование здоровьесберегающих технологий в системе логопедического сопровождения детей с нарушениями речи»	Изучение 23
15	Новикова Т.В.	«Развитие ритмической и звуко - слоговой структуры речи у детей с ТНР»	Изучение 23
16	Рожина Е.В.	Формирование у педагогов ДОУ профессионально значимых компетенций, необходимых для организации познавательно - речевой, коммуникативной, игровой деятельности воспитанников	Изучение 23
17	Разживина Е.В.	«Формирование ценностей ЗОЖ в различных видах деятельности у детей дошкольного возраста»	Изучение 24
18	Рябова Е.В.	«Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через нетрадиционные формы изучения правил дорожного движения»	Распространение 24
19	Салимова Г.А.	«Развитие речи дошкольников через театрализованную деятельность и художественное творчество»	Распространение 23
20	Салимова Ю.М.	«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к народному декоративно-прикладному творчеству»	Изучение 24
21	Сальникова Л.Н.	«Ознакомление с окружающим миром как фактор речевого развития»	Изучение 23
22	Соболева М.Ю.	«Запуск речи неговорящих детей»	Обобщение 23
23	Соснина Т.М.	«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста посредством подвижных игр»	Обобщение 24
24	Ташмурзина И.В.	«Профилактика нарушений осанки детей дошкольного возраста на занятиях плаванием»	Распространение 23
25	Тагиева Г.Г.	«Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»	Изучение 23
26	Тимофиева В.Н. (д/о)	«Развитие связной речи через подвижные игры»	Обобщение 19
27	Фаттахова М.Р.	«Дидактические игры как средство формирования элементарных математических представлений у дошкольников»	Обобщение 23
28	Хадиуллина З.Н.	«Развитие математических способностей детей посредством дидактических игр»	Изучение 23
29	Хуснутдинова А.Р.(д/о)	«Использование здоровьесберегающих технологий в системе логопедического сопровождения детей с нарушениями речи»	Изучение 20
30	Чураева Л.Т.	«Формирование патриотических чувств дошкольников через культуру и традиции народов Поволжья»	Изучение 24

31	Шарапова Е.П.	«Влияние игры на развитие социально-коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с ТНР»	Обобщение 24
32	Шелопаева Л.Ю.	«Обучение грамоте с использованием lego-конструирования с детьми логопатами»	Изучение 23
33	Юдина А.М.	«Детское экспериментирование - один из видов познавательной деятельности с дошкольниками»	Изучение 24
34	Якимова А.Р.	«Моделирование как средство развития образного и словесно - логического мышления»	Изучение 24
35	Мульдинова А.Н.	Развитие связной речи детей дошкольного возраста с ТНР	Изучение 24
36	Аскарлова Л.Н.	Развитие связной речи воспитанников через театрализованную деятельность	Изучение 24
37	Хлопунова С.С.	Развитие познавательной активности воспитанников младшего возраста	Изучение 24

### 3.3. Система методической работы в ДОУ.

1	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные	Примечание
2	<p><b>Педсовет №1</b> Тема: «Приоритетные направления работы и основные направления образовательной деятельности в 2024/25 году МБДОУ детский сад компенсирующего вида №30 «Улыбка»</p> <p><i>Форма проведения: традиционная.</i></p> <p>1. Организационный момент: выборы председателя и секретаря педагогических советов на 2024-2025 учебный год.</p> <p>2. Направления работы коллектива на новый учебный год в соответствии с резолюцией августовского совещания работников образования ЕМР.</p> <p>3. Обсуждение итогов эффективности летней оздоровительной работы учреждения.</p> <p>4. Рассмотрение и утверждение на 2024 – 2025 учебный год: годового плана работы, учебного плана, календарного графика, рабочих программ кружковой деятельности и дополнительного образования.</p> <p>5. Утверждение локальных актов, утверждение паспортов групп и кабинетов.</p>	29 августа 2024	<p>Шарипова Г.Р., заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Шарипова Г.Р., заведующий</p> <p>Шарипова Г.Р.,</p>	

	<p>6. Рассмотрение кандидатур педагогов на конкурсы, педагогов, работающих на самоконтроле, внесение изменений в состав комиссий ДОУ.</p> <p>7. Рассмотрение итогов и планов работы аттестационной комиссии учреждения. Аттестация педагогов на 2024-2025 учебный год</p> <p>8. Реализация мероприятий Года семьи</p>		<p>заведующий</p> <p>Шарипова Г.Р., заведующий</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p>	
3	Консультация «Занятия с детьми по ФОП ДО - как проводить»	Сентябрь	Рожина Е.В.	
4	Консультация «Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с речевой патологией, в процессе музыкально-игровой деятельности»		Бочкарева Г.А.	
5	Консультация «Социо - игровая технология в коррекции речевых нарушений»		Данилова Л.М.	
6	Консультация «Просодическая система речи. Её развитие в дошкольном возрасте»		Новикова Т.В.	
7	Консультация «Патриотические чувства как компонент нравственного воспитания дошкольников»	Октябрь	Соснина Т.М.	
8	Консультация «Использование игровых технологий по ФЭМП детей дошкольного возраста»		Фаттахова М.Р.	
9	ОД ««В гостях у феи Мелодии»		Бочкарева Г.А.	
10	Консультация «Использование социо - игровой технологии в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»		Разживина Е.В.	
11	Консультация «Влияние музыки на окружающий мир»		Гудошникова Л.С.	
12	Мастер - класс «Проектная деятельность в детском саду как способ развития речи»		Мудусова Е.М.	
13	<p><b>Педсовет №2</b></p> <p>Тема: Социо- игровая технология в развитии личности дошкольника</p> <p><i>Форма проведения: игровой тренинг</i></p> <p>-Итоги тематической проверки «Создание условий в ДОУ для социально-коммуникативного развития дошкольников через игровую деятельность»</p> <p>-Выступление «СИТ как средство успешного развития дошкольников»</p> <p>-Выступление «Социо - игровая технология в коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста»</p> <p>-Игровой тренинг с педагогами</p>	Ноябрь	<p>Шарипова Г.Р., заведующий</p> <p>Рожина Е.В., старший воспитатель</p> <p>Рябова Е.В. воспитатель</p> <p>Данилова Л.М., учитель-логопед</p> <p>Рожина Е.В., старший</p>	



			воспитатель	
14	Развлечение «Праздник русских народных игр»		Чураева Л.Т.	
15	ОД «Путешествие в страну игрушек»		Юдина А.М.	
16	Консультация «Многофункциональные нарушения»		Соболева М.Ю.	
17	Проект «Профессии моих родителей»		Хадиуллина З.Н.	
18	Проект «Путешествие в прошлое книги»		Будник Н.А. Салимова Ю.М.	
19	Квест - игра по БДД с элементами театрализованной деятельности «В мире дорожных знаков»		Нагаева Г.Р. Рябова Е.В.	
20	Мастер - класс «Фликеры»		Рябова Е.В.	
21	Консультация «Речевое развитие детей с ОВЗ»	Декабрь	Мигунова И.А.	
22	Фрагмент занятия по речевому развитию «Зимушка хрустальная»		Мигунова И.А.	
23	Мастер - класс «Зашумленные картинки»		Новикова Т.В.	
24	Консультация «Использование проектного метода в коррекционно - развивающей работе с детьми с ТНР»		Назмеева Л.В.	
25	Консультация «Создание условий для повышения результативности обучения татарскому языку в ДОУ»		Давлетшина М.Н.	
26	<p><b>Педсовет № 3.</b></p> <p>Тема: Итоги реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования за первое полугодие 2024-2025 учебного года.</p> <p>Форма проведения: традиционная</p> <p>1.Итоги реализации адаптированной образовательной программы за первое полугодие.</p> <p>2. Итоги работы по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с ОВЗ.</p> <p>3. Итоги работы с детьми с низким уровнем развития</p>	Январь	<p>Шарипова Г.Р., заведующий,</p> <p>Мигунова И.А., воспитатель</p> <p>Рожина Е.В., ст. воспитатель</p>	
27	ОД «Зимняя сказка»		Назмеева Л.В.	
28	ОД «День создания автомобиля»		Салимова Г.А.	
29	ОД «Музыкально - игровая деятельность по методике Карла Орфа»		Гудошникова Л.С.	
30	Мастер - класс «Формирование математических способностей посредством развивающих игр»		Хадиуллина З.Н.	
31	Мастер - класс «Коммуникативные музыкальные игры как средство		Бочкарева Г.А.	

	социального развития детей дошкольного возраста с речевой патологией»			
32	Консультация «Пластилинография для развития мелкой моторики пальцев и кистей рук у детей с ОВЗ»	Февраль	Сальникова Л.Н.	
33	ОД «Путешествие в загадочный лес»		Соболева М.Ю.	
34	Консультация «Формирование познавательных способностей у детей дошкольного возраста с помощью пространственного моделирования»		Якимова А.Р.	
35	Мастер-класс «Пространственное моделирование и конструктор «Бабашки»		Якимова А.Р.	
36	ОД «Морское царство»		Ташмурзина И.В.	
37	Консультация «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста с ТНР»		Богданова А.В.	
38	Консультация «Роль семейных традиций в воспитании детей дошкольного возраста»		Шарапова Е.П.	
39	ОД «Обучение грамоте по методике О. Соболевой»		Мудусова Е.М.	
40	<b>Педсовет №4</b> Тема: «Инновационная деятельность в педагогическом процессе в рамках реализации содержания ФАОП ДО» Форма проведения: интерактивный круглый стол 1.Итоги тематической проверки «Эффективность организации инновационной деятельности в ДОУ» 2.Выступление «Использование современных технологий для реализации содержания ФАОП ДО» 3.Выступление «Инновационные технологии в деятельности педагогов как дополнительное средство коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушение речевого развития» 4.Деловая игра «Инновационные технологии в образовательном процессе»	Март	Шарипова Г.Р., заведующий,  Рожина Е.В. ст. воспитатель  Шарапова Е.П. воспитатель  Богданова А.В., учитель - логопед  Салимова Ю.М., воспитатель	
41	Мастер - класс «Развитие коммуникативных способностей дошкольников средствами театрализованной деятельности»		Нагаева Г.Р.	
42	Квест - игра «Учимся, играя»		Давлетшина М.Н.	
43	Выступление из опыта работы «Формирование патриотических чувств дошкольников через культуру и традиции своего народа»		Чураева Л.Т.	

44	Консультация «Развитие речи старших дошкольников с использованием lego-конструктора»		Шелопаева Л.Ю.	
45	Консультация «Гиперактивные дети»	Апрель	Юдина А.М.	
46	Проект «Умелые руки не знают скуки»		Фаттахова М.Р.	
47	Консультация «Использование наглядного моделирования в развитии связной речи у старших дошкольников С ОНР»		Салимова Г.А.	
48	ОД «Приключение карандашника и гвоздика»		Сальникова Л.Н.	
49	Проект по БДД «Дорожная безопасность»		Емельянова М.И. Тагиева Г.Г.	
50	ОД «Весна - красна»		Шарапова Е.П.	
51	Консультация «Организация работы с детьми в летний оздоровительный период»	Май	Рожина Е.В.	
52	ОД «Путешествие в Легоград»		Шелопаева Л.Ю.	
53	ОД «Весна»		Емельянова М.И.	
54	<p><b>Педсовет №5</b> Тема: Мониторинг реализации годовых задач за 2024 - 2025 учебный год, освоение воспитанниками адаптированной образовательной программы ДОУ</p> <p>Форма проведения: дискуссия</p> <p>1.Результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования, воспитательной программы, анализ уровня развития детей, готовности к обучению в школе детей подготовительных групп; общие выводы и резервы повышения уровня выполнения программ.</p> <p>2. Результаты работы по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>3.Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов, эффективность методической работы в ДОУ, общие выводы и резервы улучшения работы с кадрами.</p> <p>4.Отчёт о выполнении годового плана работы и реализации годовых задач.</p> <p>5.Реализация плана по обучению государственным языкам в Республике Татарстан. Отчёт о результатах выполнения закона РТ «О государственных языках и других языках народов Республики Татарстан»</p> <p>6.Отчёт о взаимодействии с родителями, как полноправными участниками образовательного процесса, выполнение плана содружества с семьёй.</p>		<p>Шарипова Г.Р., заведующий, старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель, педагоги групп, узкие специалисты</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Давлетшина М.Н., воспитатель</p> <p>Салимова Г.А., воспитатель</p>	

<p>7. Анализ уровня посещаемости и заболеваемости за учебный год. Особенности работы по здоровьесбережению с детьми в летний период.</p> <p>8. Обсуждение и утверждение плана воспитательно - образовательной работы в летний оздоровительный период, режима дня в группах.</p> <p>9. Обсуждение Проекта годового плана на 2025-2026 учебный год</p>		<p>Кашеварова Э.З., ст. медсестра</p> <p>Шарипова Г.Р., заведующий</p> <p>Шарипова Г.Р., заведующий</p>	
--	--	---	--

### 3.4. План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Направления, наименование мероприятия, сроки, ответственные				
Патриотическое направление воспитания				
1	Подготовка к празднованию «Дня города», «Дня Республики Татарстан»	Август 4 неделя	Бочкарёва Г.А. Гудошникова Л.С.	
2	Подготовка и проведение праздника «Мой любимый детский сад!»	Сентябрь 1 неделя	Бочкарева Г.А. Гудошникова Л.С.	
3	Экскурсии «Елабуга - город-музей»	3-я, 4-я неделя сентября	Педагоги групп	
4	«Страна моя- Россия!»	1 неделя ноября	Чураева Л.Т., Давлетшина М.Н., педагоги	Совместно с соц. партнёрами
5	Дни воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда	Январь	Разживина Е.В., Хадиуллина З.Н.	
6	Выставка рисунков «По страницам народных сказок»	с 06.02 по 17.02	Соснина Т.М.	
7	Стенгазеты «Их имена прославили Республику мою» (к 8 марта)	06.03	педагоги групп	
8	День рождения Габдуллы Тукая.	24.04	Давлетшина М.Н.	По отдельному плану
9	Выставка рисунков и поделок по произведениям Габдуллы Тукая.	с 17.04 по 25.04	Давлетшина М.Н., педагоги	
10	80-я годовщина Дня Победы в ВОВ	1-ая неделя мая	Разживина Е.В., Бочкарева Г.А.	По отдельному плану

			Гудошникова Л.С., педагоги	
<b>Социально-коммуникативное направление воспитания</b>				
1	Декада безопасности дорожного движения и ПДДТТ	с 22.08 по 02.09	Рябова Е.В., Емельянова М.И., Тагиева Г.Г.	По отдельному плану
2	Акция ко дню пожилых людей «Поздравления от самого сердца!»	с 26.09 по 01.10	Шарапова Е.П., педагоги групп	
3	Декада пожилых людей. «Славим возраст золотой»	с 26.09. по 01.10.	Чураева Л.Т., Будник Н.А.	По отдельному плану
4	День Отца «Лучше папы друга нет»	с 10.10 по 16.10	Сальникова Л.Н., Ташмурзина И.В. педагоги групп	По отдельному плану
5	День Матери. «При солнышке тепло, при матери -добро»	4-ая неделя ноября	Якимова А.Р., Мудусова Е.М., педагоги	По отдельному плану
6	Декада инвалидов «Наши возможности - безграничны!»	с 01.12. по 09.12 (+ 27.12)	Мигунова И.А., Шелопаева Л.Ю., педагоги	По отдельному плану
7	Международный день родного языка «О язык, родной, певучий». Театрализованные представления на татарском языке.	3-я неделя февраля	Давлетшина М.Н., педагоги групп	По отдельному плану
8	«Елабуга - город-музей» Экскурсии на социально-культурные объекты	Май	Педагоги групп	
<b>Познавательное направление воспитания</b>				
1	Конкурс чтецов «Стихи нашего детства»	3-ая неделя ноября	Колпакова С.А., Богданова А.В., Давлетшина М.Н.	
2	Народный праздник «Масленица»	Март	Бочкарева Г.А., Гудошникова Л.С.	
3	Народный праздник «Науруз»	21 марта	Давлетшина М.Н., Бочкарева Г.А., Гудошникова Л.С., педагоги групп	
4	Всемирный день водных ресурсов	22 марта	Ташмурзина И.В., педагоги групп	По отдельному плану
5	Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов «Мы - дети твои, дорогая Земля!»	2 апреля	Будник Н.А., Назмеева Л.В., Салимова Ю.М.,	

			педагоги групп	
6	Международный день птиц	1 апреля	Фаттахова М.Р., педагоги групп	
7	Международный день детской книги	1-ая неделя апреля	Салимова Ю.М., педагоги групп	По отдельному плану
8	День Космонавтики	с 07.04 по 11.04	Данилова Л.М.	По отдельному плану
9	Международный день Земли	22.04	Шарапова Е.П., Педагоги групп	По отдельному плану
10	День пожарной охраны	30.04	Юдина А.М., педагоги	По отдельному плану
11	Международный день музеев	17 мая	Педагоги	Совместно с ЕГМЗ
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>				
1	Кросс Наций	Сентябрь	Разживина Е.В., Ташмурзина И.В.	Совместно со СК
2	Квест-игра «В поисках сокровищ»	3 нед. октября	Разживина Е.В., Ташмурзина И.В., педагоги	
3	Участие в городских соревнованиях «Папа, мама, я - спортивная семья»	октябрь	Разживина Е.В., Ташмурзина И.В.	
4	Всемирный день памяти жертв ДТП. Флешмоб «Стань заметней! Засветись!»	18.11	Рябова Е.В., Якимова А.Р., Тагиева Г.Г., Емельянова М.И., Педагоги групп	Совместно с ГБУ БДД, по отдельному плану
5	Развлечение «День Нептуна»	4-я неделя января	Ташмурзина И.В.	
6	Участие в «Лыжне России»	январь	Разживина Е.В.	
7	Шахматно-шашечный турнир	с 20.01 по 24.01	Разживина Е.В., Хадиуллина З.Н.	
8	Развлечения ко Дню защитников Отечества	с 17.02 по 21.02	Разживина Е.В., Ташмурзина И.В., Гудошникова Л.С., Бочкарева Г.А., педагоги	По отдельному плану
9	Всемирный День здоровья	7 апреля	Разживина Е.В., педагоги, родители.	По отдельному плану
10	Акция «Деревья сажаем - здоровью помогаем».	14 мая	Педагоги, родители.	Выездная акция
11	Клуб «Семьяне»	В течение всего периода	Разживина Е.В., Хадиуллина З.Н.	По отдельному плану
<b>Трудовое направление воспитания</b>				
1	День воспитателя и всех дошкольных	4-я неделя сентября	Тагиева Г.Г., Нагаева Г.Р.	

	работников			
2	День посадки деревьев	4 неделя сентября	Шарапова Е.П., педагоги групп	
3	Выставка поделок «Наши мамы не простые! У них руки золотые!»	4-я неделя ноября	Соснина Т.М.	
4	Выставка «Ёлочки-малышки»	с 16.12 по 20.12	Данилова Л.М.	
5	Акция «Игрушка в подарок»	Декабрь	Фаттахова М.Р.	
6	«Огород на подоконнике»	Февраль - май	Мигунова И.А., педагоги групп	
7	Выставка поделок «Космос становится ближе»	с 07.04 по 11.04	Рябова Е.В., Нагаева Г.Р., педагоги групп	
8	Выставка рисунков «Все работы хороши!»	с 14.04. по 18.04.	Чураева Л.Т. воспитатели	По отдельному плану
9	Акция «Встреча перелётных птиц»	с 14.04 по 18.04	Фаттахова М.Р., педагоги групп	
10	Акция «Пусть растут цветы повсюду»	Май	Бочкарева Г.А., Соболева М.Ю. педагоги групп	
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>				
1	Выставка рисунков «Ах, это весёлое лето!»	со 02.09. по 06.09	Чураева Л.Т., педагоги	
2	Выставка-конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	с 25.09. по 01.10	Салимова Ю.М. педагоги, родители.	
3	Конкурс «Сәмбелә – чиберә»	1-я неделя октября	Давлетшина М.Н.	
4	Международный день музыки «Музыка в наших сердцах»	1 октября	Бочкарева Г.А., Гудошникова Л.С.	По отдельному плану
5	Выставка рисунков «Осень золотая»	с 07.10. по 11.10.	Чураева Л.Т., педагоги	
6	Утренники «Осень, осень, в гости просим!»	3-4 неделя октября	Бочкарева Г.А., Гудошникова Л.С., педагоги	
	Выставка рисунков «С юбилеем, детский сад!»	с 14.10. по 25.10.	Чураева Л.Т., педагоги	
7	Выставка рисунков «Зимушка-зима»	с 16.12. по 20.12.	Чураева Л.Т., педагоги	
8	Новогодние утренники «Здравствуй, Новый год!»	с 19.12. по 27.12.	Бочкарева Г.А., Гудошникова Л.С. педагоги	
9	Утренники «Весна идёт!»	с 27.02 по 07.03	Бочкарева Г.А., Гудошникова Л.С., педагоги	
10	Выставка рисунков	с 27.02 по 07.03	Чураева	

	«Милой мамочки портрет»		Л.Т.,педагоги	
11	Международный день театра. Неделя театра.	с 20.03 по 28.03	Салимова Г.А., педагоги	По отдельному плану
12	Утренники «До свидания, детский сад!»	Май	Бочкарева Г.А., Гудошникова Л.С., педагоги	

#### 4. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

##### 4.1. Анализ состояния образовательной работы, система осуществление контроля

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные	Примечание
1	Смотр готовности групп к началу учебного года.	31.07	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, зам. по АХЧ	
2	Подведение итогов конкурсов: «Лучшая группа», «Лучшая клумба»	1 неделя сентября	Пред. профкома, старшая медсестра, члены комиссии	
3	Проверка ведения документации: - комплексно-тематическое планирование; - календарно-тематическое планирование; - тетради индивидуальной работы; - тетради взаимодействия со специалистами; - табель посещаемости; - индивидуальные образовательные маршруты воспитанников с ОВЗ; - сведения о родителях; - протоколы родительских собраний; - журналы здоровья.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, руководители МО	
4	Организация пропускного режима,	В течение	Заведующий, зам.	



	антитеррористических мероприятий	года	по АХЧ,	
5	Консультация и проверка конспектов ОД, развлечений, сценариев утренников.	В течение года	Старший воспитатель, руководители МО	
6	Контроль за работой аттестуемых педагогов, посещение ОД, режимных моментов, развлечений, мероприятий в рамках аттестации.	В течение года	Старший воспитатель	
7	Контроль за созданием развивающей предметно-пространственной среды в группах	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, руководители МО	
8	Создание условий для оказания дополнительных образовательных услуг	Сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель	
9	<b>Тематический контроль</b> «Создание условий в ДОУ для социально-коммуникативного развития дошкольников через игровую деятельность»	Октябрь	Старший воспитатель, члены СПК, руководители МО, педагог-психолог	
10	Административный контроль работы по взаимодействию с семьями воспитанников, по работе с детьми с ОВЗ.	Ноябрь	Старший воспитатель	
11	Административный контроль «Речевое развитие воспитанников в режимных моментах»	Ноябрь	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра	
12	Административный контроль. «Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей. Соблюдение правил и норм приёма пищи».	Декабрь	Старший воспитатель, старшая медсестра	
13	Проверка работы по основам безопасности, по БДД.	Январь	Старший воспитатель, руководители МО	
14	Проверка санитарно-гигиенического режима в дошкольных группах.	Февраль	Старшая медсестра, ст. воспитатель	
15	Контроль за реализацией Закона о государственных языках Республики Татарстан в старших группах ДОУ.	Февраль-март	Заведующий, старший воспитатель, члены СПК	
16	<b>Тематический контроль</b> «Эффективность организации инновационной деятельности в ДОУ»	Март	Старший воспитатель	
17	Фронтальная проверка «Организация закаляющих мероприятий»	Март	Совет педагогов	

18	Оценка деятельности методических объединений детского сада.	Май	Руководители МО	
19	Оценка деятельности кружковой работы в учреждении	Май	Старший воспитатель	
20	Оценка оказания дополнительных образовательных услуг	Май	Заведующий, старший воспитатель	
21	Контроль готовности групп и прогулочных участков к летнему оздоровительному периоду	Май	Заведующий, зам по АХЧ, старший воспитатель	

#### 4.2. План совещаний при заведующей на 2024-2025 г.г.

№	Тематика	Срок	Примечание
1.	Об организации образовательного процесса в новом учебном году. О режиме работы учреждения О функциональных обязанностях членов администрации. Об организации работы по ТБ, ПБ и ОЖЗ, грипп, COVID -19, пропускной режим, антитеррористическая защищённость	Август	
2.	О разработке программы «Благоустройство» Подведение итогов конкурсов «Лучшая группа», «Лучшая клумба», «Лучшая РППС на участке». Готовность учреждения к отопительному сезону	Август	
3.	Об антикоррупционной работе	Август	
4.	Изменения в законодательстве. О реализации ФГОС ДО, национальных проектов. Внесение изменений в локальные акты	Сентябрь	
5.	Организация дополнительных образовательных услуг Подготовка педагогов к аттестации	Сентябрь	
6.	Анализ работы с воспитанниками с ОВЗ	Сентябрь	
7.	Об организации работы кружков, дополнительного образования. О проведении Дня воспитателя	Сентябрь	
8.	О работе с молодыми специалистами. Наставничество	Октябрь	
9.	О подготовке ко Дню пожилых людей	Октябрь	
10	Подведение итогов работы за 3 месяца	Ноябрь	
11	Анализ работы с воспитанниками по здоровьесберегающим технологиям (грипп, ОРВИ)	Ноябрь	
12	Анализ документации аттестуемых педагогов	Декабрь	
13	О проведении Недели людей с ОВЗ	Декабрь	
14	О подготовке к проведению новогодних праздников. Об организации работы по ТБ, ПБ и ОЖЗ	Декабрь	

15	О выполнении рекомендаций, высказанные в ходе аттестации	Январь	
16	Подведение итогов работы за полугодие	Январь	
17	О выполнении решения педсовета	Февраль	
18	О состоянии документации педагогов. Подготовка педагогов к аттестации. О билингвальном образовании	Ежеквартально	
19	Об итогах контроля	Март	
20	Подведение итогов работы	Март	
21	О результатах обобщающего контроля в подг. группах	Апрель	
22	О предварительном комплектовании педагогическими кадрами на следующий учебный год	Апрель	
23	О предварительном комплектовании воспитанников	Апрель	
24	Обсуждение графика итоговой и промежуточной аттестации. Курсы повышения квалификации педагогов	Май	
25	О наборе воспитанников на учебный год. Комплектование	Май	
26	О подготовке учебного плана на следующий учебный год	Май	
27	О выполнении ФАОП ДО, годового плана, рабочих программ дополнительных услуг	Май	
28	Об организации летнего отдыха детей	Май	
29	Подведение итогов выполнения плана работы	Июнь	
30	О результатах итоговой аттестации	Июнь	

### 4.3. Планирование контроля деятельности детского сада на 2024 - 2025 год

Виды контроля (по содержанию и объему информации)	Тема, группы	Формы, методы контроля	Формы, сроки подведения итогов	Тема, группы	Формы, методы контроля	Формы, сроки подведе ния итогов
	<b>Сентябрь</b>			<b>Октябрь</b>		
<b>1. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка</b>	Соблюдение графика работы.	Персональное наблюдение	Совещание при заведующей	Выполнение служебных инструкций	Фронтальное наблюдение	Производственное совещание
<b>2. Организация питания</b>	Выполнение натуральных норм питания	Предупредительное посещение кухни	Совещание при заведующей	Снятие остатков продуктов питания	Персональное посещение пищеблока	Совещание при заведующей, 3-я неделя
<b>3. Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, противопожарное состояние</b>	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей Профилактических мероприятий COVID-19	Фронтальное посещение групп, наблюдение	Совещание при заведующей, 1 -я неделя	Выполнение санэпид режима	Фронтальное посещение групп	Совещание при заведующей, 2-я неделя
<b>4. Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность</b>	Готовность групп и кабинетов к новому учебному году	Фронтальное посещение групп и учебных помещений	Совещание при заведующей, 3-я неделя	Состояние здания, других построек	Фронтальное посещение помещений	Совещание при заведующей 1 -я неделя
<b>5. Уровень физического</b>	Подвижные игры и физические	Фронтальное наблюдение, беседы	Совещание при	Адаптация вновь прибывших	Фронтальные беседы посещение	Совещание при заведую

развития и здоровья детей	упражнения на воздухе		заведующей, 2-я неделя	детей	групп	щей, 1-я неделя
<b>6. Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Фронтальное посещение групп, музыкального, спортивного залов, плавательного бассейна, кабинетов	Совещание при заведующей и совет педагогического коллектива	Знакомство детей с природой	Фронтальные срезы знаний, тестирование	Заседание творческих групп
<b>7. Уровень воспитанности и состояние воспитательной работы</b>	Воспитательная программа. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ	Фронтальное посещение групп, беседа	Совещание при заведующей	Взаимоотношения в коллективе детей отношение к взрослым	Фронтальное посещение групп, беседы, анкетирование	Совещание при заведующей
<b>8. Выполнение учебных программ, инновационная деятельность педагогических кадров</b>	Разработка критериев интеллектуального развития детей Подготовка основы для грантового движения	Персональные беседы, изучение документации	Совещание при заведующей, 4-я неделя	Создание макета программы развития	Фронтальное наблюдение, посещение групп	Совещание при заведующей, 4-я неделя
<b>9. Работа педагогов по повышению квалификации</b>	Дистанционные образовательные технологии	Собеседование, изучение навыков владения	Совет педагогов	Новые подходы в повышении качества образования, ДОТ	Персональное общение, наблюдения	Совещание при заведующей, 4-я неделя
<b>10. Ведение документации</b>	Анализ материалов по самообразованию	Фронтальное изучение Нормативных документов	Совещание при заведующей, 2-я неделя	Соответствие выполняемой работы календарному плану	Фронтальное посещение групп, изучение планов	Совещание при заведующей 2-я неделя
<b>11. Организация и осуществление работы с родителями (законными представителями)</b>	Работа консультационного пункта, ППК	Фронтальные беседы, анкетирование	Совещание при заведующей, 4-я неделя	Уровень проведения родительских собраний	Фронтальное посещение	Совещание при заведующей, 4-я неделя
<b>12. Преемственность в работе детского сада и школы</b>	Согласование плана работы по преемственности	Персональное изучение документации	Совещание при заведующей, 4-я неделя	Контакты с учителями СОШ №9, №8	Персональное посещение подготовительных групп	Совещание при заведующей, 3-я неделя
<b>13. Состояние кружковой работы</b>	Мониторинг спроса родителей на доп. услуги	Фронтальное анкетирование	Совещание при заведующей 4 я неделя	Организация дополнительной образовательной деятельности	Персональное посещение кружков	Совещание при заведующей, 4-я неделя

Виды контроля (по содержанию и объему информации)	Тема, группы	Формы, методы контроля	Формы, сроки подведения итогов	Тема, группы	Формы, методы контроля	Формы, сроки подведения итогов
	Ноябрь			Декабрь		

<b>1. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка</b>	Дисциплина труда	Фронтальное наблюдение	Контроль заведующей	Выполнение должностных инструкций	Фронтальные беседы наблюдения	Совещание при заведующей, 1-я неделя
<b>2. Организация питания</b>	Снятие остатков продуктов питания	Персональное посещение пищеблока	Совещание при заведующей 1-я неделя	Комплектация новогодних подарков	Персональное посещение пищеблока	Совещание при заведующей, 3-я неделя
<b>3. Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, противопожарное состояние</b>	Качество знаний сотрудников по программе санитарного минимума	Инструктажи, тренинг	Производственное совещание, 2-я неделя	Знание и выполнение инструкций по противопожарной безопасности	Фронтальное наблюдение, инструктаж	Производственное совещание, 2-я неделя
<b>4. Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность</b>	Соответствие мебели современным требованиям	Фронтальная проверка по противопожарному режиму	Производственное совещание, 3-я неделя	Готовность к проведению новогодних утренников, соблюдение требований противопожарной безопасности, выполнение сметы, противоэпидемических мер	Фронтальное посещение	Совещание при заведующей 3-я неделя
<b>5. Уровень физического развития и здоровья детей</b>	Физкультурно-оздоровительная работа	Фронтальное посещение, наблюдение, фронтальный отчет старшей медсестры	Совещание при заведующей, 3-я неделя	Соблюдение режима дня Учет посещаемости	Фронтальное посещение, наблюдение, фронтальный отчет старшей медсестры	Совещание при заведующей, 3-я неделя
<b>6. Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей</b>	Проверка знаний детей по познавательному развитию	Фронтальное проведение срезов знаний, тестирование	Совещание	Полнота, глубина и осознанность знаний у детей по художественно-эстетическому направлению	Фронтальное проведение срезов знаний, тестирование	Педсовет, 2-я неделя
<b>7. Уровень воспитанности и состояние воспитательной работы</b>	Приемы индивидуальной работы с детьми	Фронтальные беседы, наблюдения, анкетирование	Педсовет	Взаимоотношения со сверстниками, отношение к окружающим людям	Фронтальные беседы, наблюдения, анкетирование	Совещание при заведующей 2-я неделя
<b>8. Выполнение учебных программ, инновационная деятельность педагогических кадров</b>	Разработка критериев интеллектуального развития детей	Фронтальные беседы, наблюдения, анкетирование	Педсовет	Содержание программы развития	Изучение документации, нормативных документов	Совещание при заведующей, 1-я неделя
<b>9. Работа педагогов по повышению квалификации</b>	Овладение техникой педагогического общения	Овладение техникой педагогического общения	Совещание при заведующей 3-я неделя	Успеваемость воспитателей на курсах, МО	Фронтальные беседы	Совещание при заведующей, 3-я неделя

						неделя
<b>10. Ведение документации</b>	Материал по самообразованию	Персональное изучение документации	Совещание при заведующей 2-я неделя	Анализ детских работ по ИЗО	Фронтальное рассмотрение работ по лепке	Совещание при заведующей, 1-я неделя
<b>11. Организация и осуществление работы с родителями (законными представителями)</b>	Организация и проведение совместного педагогического совета	Фронтальное посещение групп, индивидуальная работа с родителями	Совещание при заведующей 3-я неделя	Оформление наглядной педагогической пропаганды	Фронтальное посещение групп, изучение документации	Совещание при заведующей, 3-я неделя
<b>12. Преемственность в работе детского сада и школы</b>	Согласование плана работы по преемственности	Фронтальное изучение документации	Фронтальные беседы, наблюдения, анкетирование	Совместные мероприятия	Фронтальное изучение документации	Фронтальные беседы, наблюдения, анкетирование
<b>13. Состояние кружково-секционной работы</b>	Мониторинг спроса родителей на доп. услуги	Фронтальное посещение кружков	Совещание при заведующей, 4-я неделя	Посещение детьми кружков	Фронтальное посещение кружков	Совещание при заведующей, 2-я неделя

Виды контроля (по содержанию и объему информации)	Тема, группы	Формы, методы контроля	Формы, сроки подведения итогов	Формы, сроки подведения итогов		
				Тема, группы	Формы, методы контроля	
	<b>Январь</b>			<b>Февраль</b>		
<b>1. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка</b>	Выполнение графиков работы персонала	Предупредительное посещение групп и др.	Совещание при заведующей, 3-я неделя	Выполнение должностных обязанностей	Предупредительное наблюдение за работой	Совещание при заведующей, 1-я неделя
<b>2. Организация питания</b>	Выполнение натуральных норм питания	Персональное изучение документации	Совещание при заведующей, 2-я неделя	Снятие остатков продуктов питания	Персональное посещение пищеблока	Совещание при заведующей, 3-я неделя
<b>3. Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, противопожарное состояние</b>	Выполнение санэпидрежима	Фронтальное посещение групп	Совещание при заведующей, 1-я неделя	Предупреждение детского травматизма	Предупредительное посещение групп, инструктаж	Совещание при заведующей, 2-я неделя
<b>4. Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность</b>	Педагогические условия в группе для работы с детьми	Фронтальное посещение групп	Совещание при заведующей, 1-я неделя	Применение ТСО, компьютера, дидактического и наглядного материала	Посещение групп, изучение документации	Совещание при заведующей, 2-я неделя
<b>5. Уровень физического развития и здоровья детей</b>	Распределение физической нагрузки, учет детей по состоянию на 1 января	Фронтальное посещение групп, отчет ст. медсестры	Совещание при заведующей, 2-я неделя	Содержание лечебно-оздоровительной и профилактической работы в ДОУ	Фронтальное посещение групп, изучение документации	Совещание при заведующей

<b>6. Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей</b>	Уровень сформированности первоначальных универсальных учебных навыков детей с низким уровнем развития (диагностика)	Фронтальные срезы знаний, тестирование, диагностирование	Заседание творческих групп, 3-я неделя	Уровень социально-коммуникативного развития воспитанников	Итоговое тестирование, срезы знаний	Педсовет 3-я неделя
<b>7. Уровень воспитанности и состояние воспитательной работы</b>	Культура поведения этикет, культурно-гигиенические навыки	Фронтальные беседы, наблюдение, тестирование	Совещание при заведующей, 2-я неделя	Воспитание в игре (анализ игровой деятельности)	Фронтальные посещения, наблюдения	Педсовет, 3-я неделя
<b>8. Выполнение учебных программ, инновационная деятельность педагогических кадров</b>	Состояние индивидуальной работы с одарёнными детьми	Персональные беседы, посещение группы, изучение документации	Совещание при заведующей, 4-я неделя	Изучение и овладение инновационными технологиями обучения	Персональное посещение образовательной деятельности по логопедии	Заседание творческих групп
<b>9. Работа педагогов по повышению квалификации</b>	Открытые занятия	Фронтальное посещение занятий	Совещание при заведующей, 3-я неделя	Распространение передового педагогического опыта	Анализ посещения конференций, семинаров	Заседание творческих групп, 3-я неделя
<b>10. Ведение документации</b>	Ведение Книги движения детей	Персональное изучение документации	Совещание при заведующей, 3-я неделя	Выполнение решений педсовета	Результаты изучения материалов	Совещание при заведующей, 4-я неделя
<b>11. Организация и осуществление работы с родителями (законными представителями)</b>	Уровень проведения родительских собраний	Фронтальное посещение групп	Совещание при заведующей, 4-я неделя	Подготовка к проведению Дня открытых дверей	Фронтальное посещение групп, собеседование	Совещание при заведующей, 2-я неделя
<b>12. Преимущество в работе детского сада и школы</b>	Организация совместных коллективных творческих дел	Результат изучения, анализ учебы детей в школе	Совещание при заведующей, 1-я неделя	Подготовка и проведение семейных досугов	Фронтальные беседы	Совещание при заведующей, 1-я неделя
<b>13. Состояние кружково-секционной работы</b>	Направленность работы на создание условий для самостоятельной и творческой активности детей	Посещение занятий, изучение детских работ	Совещание при заведующей, 2-я неделя	Приемы индивидуальной работы с детьми	Персональное посещение дополнительных образовательных услуг	Совещание при заведующей, 3-я неделя
<b>Виды контроля (по содержанию и объему информации)</b>	Организационно-коррекционно развивающая работа	Формы, методы контроля	Формы, сроки подведения итогов	Комплексно-тематическое планирование	Формы, методы контроля	Формы, сроки подведения итогов
	<b>Март</b>			<b>Апрель</b>		
<b>1. Выполнение правил</b>	Отношения между	Фронтальное наблюдение,	Совещание при заведующей, 2-я	Социально-психологически	Предупредительные	Совещание при



<b>внутреннего трудового распорядка</b>	группами сотрудников	посещение групп	неделя	й климат в коллективе	беседы, наблюдения	заведующей, 2-я неделя
<b>2. Организация питания</b>	Разнообразие меню	Предупредительные беседы, изучение научной документации	Совещание при заведующей, 1-я неделя	Снятие остатков продуктов питания	Персональное посещение пищеблока	Совещание при заведующей, 1-я неделя
<b>3. Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, противопожарное состояние</b>	Профилактика заболеваний и охрана здоровья сотрудников	Предупредительные беседы, изучение, анализ	Совещание при заведующей, 1-я неделя	Санитарно-гигиенические условия в учебных кабинетах	Фронтальное посещение кабинетов	Совещание при заведующей, 1-я неделя
<b>4. Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность</b>	Оборудование участков, выполнение сметы	Персональный осмотр, наблюдение, персональное изучение документации	Совещание при заведующей, 3-я неделя	Сохранность оборудования	Фронтальный осмотр групп и других помещений	Совещание при заведующей 1-я неделя
<b>5. Уровень физического развития и здоровья детей</b>	Создание оптимального двигательного режима детей	Фронтальное посещение групп, наблюдение за проведением занятий	Совещание при заведующей 1-я неделя	Соблюдение режима дня и организация работы групп с учетом специфики сезона	Фронтальное посещение групп, наблюдение, беседы	Совещание при заведующей 2-я неделя
<b>6. Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей</b>	Уровень изобразительных навыков у детей	Фронтальное посещение занятий, тестирование	Педсовет, 4-я неделя	Уровень развития самостоятельности и творческой активности у детей	Фронтальное тестирование, анкетирование, посещение занятий	Заседание творческих групп, 2-я неделя
<b>7. Уровень воспитанности и состояние воспитательной работы</b>	Эстетическое воспитание (самостоятельная художественная и музыкальная деятельность)	Фронтальное посещение, наблюдение, анкетирование	Совещание при заведующей 3-я неделя	Трудовое воспитание (анализ деятельности)	Фронтальные посещения групп, наблюдения	Совещание при заведующей, 1-я неделя
<b>8. Выполнение учебных программ, инновационная деятельность педагогических кадров</b>	Уровень практических навыков детей по изучению татарского языка	Фронтальное тестирование	Совещание при заведующей, педсовет	Работа над созданием программы преемственности музыкального воспитания в д/с.	Подготовка и проведение регионального семинара-практикума, участие педагогов	Совещание при заведующей, 4-я неделя
<b>9. Работа педагогов по повышению квалификации</b>	Обобщение педагогического опыта воспитателей	Персональное изучение материалов	Совещание при заведующей, 3-я неделя	Распространение передового педагогического опыта	Персональное изучение материалов, свидетельств	Совещание при заведующей, 3-я неделя
<b>10. Ведение документации</b>	Ведение картотеки в методическом кабинете	Персональное изучение материалов	Совещание при заведующей, 1-я неделя	Анализ деятельности детей в уголках экспериментирования	Фронтальное изучение материалов	Совещание при заведующей, 1-я неделя
<b>11. Организация и осуществление работы с родителями</b>	Работа клуба по интересам	Фронтальное посещение, изучение документации	Совещание при заведующей, 2-я неделя	Уровень проведения родительского собрания	Посещение собраний	Совещание при заведующей, 4-я

(законными представителями)						неделя
<b>12. Преимущество в работе детского сада и школы</b>	Психодиагностика готовности детей к школе	Персональное тестирование, диагностирование	Совещание при заведующей, 4-я неделя	Посещение 1-го класса в начальной школе	Персональные беседы	Совещание при заведующей, 3-я неделя
<b>13. Состояние кружково-секционной работы</b>	Документация организаторов кружков и секций	Предупредительный осмотр, изучение документации	Совещание при заведующей, 3-я неделя	Соответствие занятий плану работы	Персональные посещения	Совещание при заведующей
<b>Виды контроля (по содержанию и объему информации)</b>	<b>Тема, группы</b>	<b>Формы, методы контроля</b>	<b>Формы, сроки подведения итогов</b>	<b>Тема, группы</b>	<b>Формы, методы контроля</b>	<b>Формы, сроки подведения итогов</b>
	<b>Май</b>			<b>Июнь-август</b>		
<b>1. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка</b>	Дисциплина труда, инструктаж по охране жизни и здоровья, ПБ, ТБ	Фронтальное наблюдение, контроль	Совещание при заведующей, 1-я неделя	Выполнение летнего режима работы с детьми	Фронтальное посещение групп	Совещание при заведующей, 4-я неделя
<b>2. Организация питания</b>	Соблюдение противоэпидемического режима на пищеблоке	Персональное посещение кухни, беседы	Совещание при заведующей, 2-я неделя	Разнообразие летнего меню	Персональные беседы, изучение меню	Совещание при заведующей, 1-я неделя
<b>3. Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, противопожарное состояние</b>	Выполнение сотрудниками правил по технике безопасности	Предупредительное посещение групп	Совещание при заведующей, 3-я неделя	Выполнение предписания пожарной службы, антитеррористическая защищенность	Персональный осмотр здания, групп	Совещание при заведующей
<b>4. Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность</b>	Состояние инвентаря в группах и на участках	Фронтальное посещение групп, участков	Совещание при заведующей, 1-я неделя	Ремонтные работы на участках ДОУ, выполнение сметы	Фронтальное посещение участков	Совещание при заведующей, 2-я неделя
<b>5. Уровень физического развития и здоровья детей</b>	Организация дней здоровья	Фронтальное посещение занятий	Совещание при заведующей	Физкультурные досуги, оздоровительная работа	Фронтальное наблюдение, посещение групп	Совещание при заведующей, 2-я неделя
<b>6. Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей</b>	Итоговый контроль за состоянием учебного процесса	Результирующий ее посещение занятий	Совещание при заведующей, 2-я неделя	Выполнение плана летне-оздоровительной работы	Фронтальное изучение документации, посещение групп	Совещание при заведующей, 3-я неделя
<b>7. Уровень воспитанности и состояние воспитательной работы</b>	Представление о нормах поведения	Диагностика среза знаний, наблюдение за самостоятельной деятельностью	Совещание при заведующей, 4-я неделя	Организация летнего отдыха детей	Фронтальное посещение групп, наблюдение	Педсовет, август
<b>8. Выполнение учебных программ, инновационная деятельность</b>	Итоги методической работы, отчеты творческих групп,	Итоговые творческие отчеты	Заседание творческих групп, 4-я неделя	Эффективность методической работы в ДОУ	Персональный анализ документации	Совещание при заведующей, 2-я неделя

<b>педагогических кадров</b>	методиста					
<b>9. Работа педагогов по повышению квалификации</b>	Аналитическая деятельность воспитателя	Персональные аналитические записки воспитателей	Педсовет, 4-я неделя	Организация работы творческих групп	Персональное изучение материалов	Совещание при заведующей, 1-я неделя
<b>10. Ведение документации</b>	Комплексная проверка документации педагогов	Фронтальное изучение документации	Совещание при заведующей, 2-я неделя	Анализ работы педколлектива с нормативными документами	Фронтальные беседы, изучение документов	Совещание при заведующей, 2-я неделя
<b>11. Организация и осуществление работы с родителями (законными представителями)</b>	Уровень проведения родительских собраний	Фронтальное посещение собраний	Совещание при заведующей, 3-я неделя	' Санитарно-просветительная работа с родителями	Фронтальные наблюдения, беседы, изучение документов	Совещание при заведующей, 2-я неделя
<b>12. Преемственность в работе детского сада и школы</b>	Приглашение учителей на родительские собрания	Персональное посещение подготовительных групп	Совещание при заведующей, 2-я неделя	Поступление выпускников в различные школы. Сбор информации	Персональные беседы	Совещание при заведующей
<b>13. Состояние кружково-секционной работы</b>	Итоги работы	Фронтальное изучение документов	Совещание при заведующей, 4-я неделя	Выполнение летнего режима работы с детьми	Фронтальное посещение групп	Совещание при заведующей, 4-я неделя

#### 4.4. План контроля старшего воспитателя на 2024-2025 учебный год

##### График контроля

ВИД КОНТРОЛЯ:	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ:</b>									
«Создание условий в ДОУ для социально-коммуникативного развития дошкольников через игровую деятельность»		*							
«Эффективность организации инновационной деятельности в ДОУ»							*		
<b>2. ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ:</b>									
Оказание методической помощи и коррекция методических приемов, применения образовательных технологий молодых специалистов	В течение учебного года.								
<b>3. САМОКОНТРОЛЬ:</b>									
Назмеева Л.В. Будник Н.А. Чураева Л.Т. Салимова Ю.М. Нагаева Г.Р. Хадиуллина З.Н. Давлетшина М.Н. Бочкарёва Г.А. Разживина Е.В. Шарапова Е.П. Салимова Г.А.	В течение учебного года.								

4. ТЕКУЩИЙ:									
Показ ОД по всем разделам программы, проведение тематических мероприятий			+	+	+	+	+	+	+
4. ВВОДНЫЙ/ ИТОГОВЫЙ									
Педагогическая диагностика	1,2,3, 4,5,6, 9,10, 11,12, 13								1,2,3, 4,5,6, 9,10, 11,12, 13
Подготовка детей к школе	2,4,6, 11							2,4, 6, 11 (психологическая готовность)	2,4,6, 11
5. ВЗАИМОКОНТРОЛЬ									
Мониторинг		2,4,6, 11		1, 9, 12		3,10	5, 13		
6. ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ									
По плану администрации	Все возрастные группы								

**План модернизации образовательно-воспитательного процесса  
в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО**

Содержание работы	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Изучение новых нормативных документов, резолюций	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Приобретение программно-методического и дидактического сопровождения (с учётом требований ФООП ДО) в группах, ДОУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Обновление содержания информационной папки «Национальный проект «Образование»»	+					+				+
Разработка циклограммы форм работы с детьми во всех возрастных группах, циклограмм рабочего дня	+	+								
Проведение мероприятий по повышению профессиональных стандартов		+		+			+			+
Разработка, рецензирование и издание методических материалов				+					+	
Координация взаимодействия ДОУ с СОШ с целью обеспечения преемственности образования детей дошкольного и младшего школьного возраста	+	+		+		+		+		+
Корректировка АООП ДО	+				+	+			+	+

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей реализации ФООП ДО	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Размещение информации о совершенствовании образовательного процесса на сайте	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Контроль</b>											
Планирование воспитательно-образовательной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Мониторинг по образовательным областям, целевые ориентиры, оформление аналитических справок		+			+					+	+
Подготовка воспитателей к ОД		+	+	+	+	+	+	+	+		
Показ ОД по всем разделам программы		+	+	+	+	+	+	+	+		
Образовательная область «Речевое развитие»		+						+			
Образовательная область «Познавательное развитие»				+						+	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			+				+				
Образовательная область «Физическое развитие»		+									+
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					+			+			
Оказание методической помощи молодым специалистам		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Открытые просмотры ОД в рамках педагогических недель для родителей (законных представителей) и педагогов				+	+		+	+	+		
Проведение Дней открытых дверей						+					+
Проведение педагогических советов	+			+		+		+			+

## **5. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ**

### **5.1. План оздоровительной работы на 2024-2025 учебный год**

**Цель:** Формирование у детей необходимых двигательных умений и навыков, достижение определенного уровня физической подготовленности, формирование представлений о ЗОЖ, воспитание стремления вести здоровый образ жизни; создание в ДОУ максимально развивающей предметно-пространственной среды для организации оздоровительной работы с воспитанниками,

**Достижение поставленных целей осуществляется посредством решения следующих задач:**

- обеспечение снижения частоты случаев острой заболеваемости;
- совершенствование функций ведущих физиологических систем организма ребёнка;
- создание условий для обеспечения психологической безопасности личности ребёнка;
- улучшение физического развития детей;
- повышение устойчивости к утомлению, повышение работоспособности;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков в различных видах деятельности;
- сохранение психофизического здоровья всех участников образовательного процесса.
- информационное обеспечение по национальным проектам «Здоровье», «Демография».

**Ведущие линии реализации задач плана работы:**

- обеспечение здорового образа жизни, гарантии психофизического здоровья на основе современных педагогических и здоровьесберегающих технологий.
- забота о социальном благополучии ребёнка.
- охрана психического здоровья и всесторонне развитие ребёнка в его специфической деятельности.

**Пути реализации:**

- внедрение здоровьесберегающих технологий и методик в образовательный процесс ДОУ

- партнёрство с родителями (законными представителями) на основе вариативного и конструктивного диалога по вопросу специфического и неспецифического развития детей.

**Ожидаемые результаты:**

у воспитанников:

- оптимальное функционирование организма;
- повышение адаптивности к неблагоприятным факторам внешней среды;
- снижение острой и хронической заболеваемости;
- сформированность основ здорового образа жизни, полезных привычек, повышение интереса занятиям спортом;
- осознание своей жизни в определённом социуме, защита, эмоциональный комфорт;

у педагогов:

- осознание необходимости создания условий для развития детей, которые помогут им, расти здоровыми и гармонично развитыми, адаптированными к внешнему миру;
- сохранение и ответственное отношение к собственному психофизическому здоровью;

у родителей (законных представителей):

- необходимый запас знаний, которые помогут в вопросах: что, как, когда и почему надо делать с ребёнком, чтобы обеспечить его психофизическое здоровье и полноценное развитие.
- повысится стремление личным примером прививать здоровый образ жизни своему ребёнку и окружающим.

**Система сохранения и укрепления здоровья воспитанников включает в себя:**

- создание условий для всестороннего развития детей;
- организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- организационно-педагогическую и методическую работу с педагогами;
- санитарно-просветительную работу;
- медицинскую работу;
- административно-хозяйственную работу;
- работу с семьями, социумом;
- контроль и руководство.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.**

**1. Создание условий для всестороннего развития детей.**

№	Направление работы	Условия	Ответственный
<b>1. Санитарно-гигиенические условия</b>			
1.	Переход на режим дня в соответствии с теплым и холодным периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка - 4-5 часов в день, сон - 2,5-3 часа, образовательная деятельность на свежем воздухе в летне-оздоровительный период	Воспитатели



2.	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков	Младшие воспитатели, воспитатели
3.	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла, дорожки для солевого закаливания, ковшика, таза, массажных мячей, дорожек здоровья	Младшие воспитатели, медсестра, воспитатели
<b>2. Условия для физического развития</b>			
1.	Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, набора ГО и ЧС, исправного оборудования на прогулочных площадках и в групповых помещениях.	Зам. зав. по АХЧ воспитатели

## 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

№	Содержание	Возрастная группа и время проведения	Ответственный
<b>1. Закаливающие мероприятия</b>			
1.	Воздушные ванны	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа (в летнее время в теплую погоду на улице, в холодный период в помещении)	Воспитатели
2.	Прогулки	Группа младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе (ежедневно)	Воспитатели
3.	Хождение босиком по песку и траве	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе (летом ежедневно в теплую погоду)	Воспитатели
4.	Обширное умывание	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели
5.	Мытье ног	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе (ежедневно в летнее время)	Воспитатели
<b>2. Лечебно – оздоровительная работа</b>			
1.	Полоскание зева холодной кипячёной водой	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы (после еды)	Воспитатели
2.	Витаминация третьих блюд (витамин С)	Все группы	Повара

## 3. Организационно-педагогическая работа.

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Проведение инструктажей по ТБ, по охране жизни и здоровья детей при организованной образовательной деятельности, организации режимных моментов, проведении мероприятий.	Сентябрь 1 неделя Май 4 неделя, по мере необходимости	Ст.воспитатель, воспитатели
2.	Цикл физкультурных познавательно-	В течение года	Воспитатели, ст.

образовательных мероприятий: «Школа здоровячков», «Семьяне», «Никто не заботится о тебе лучше, чем ты сам», «Тренинг «Парашют здоровья», «Давайте познакомимся», «День здоровья», квест-игры «Здоровая нация»	В летнее время	медсестра, инструкторы по физкультуре и спорту
---	----------------	--

#### **4. Санитарно-просветительская работа.**

1. Систематические осмотры территории с целью очистки их от ядовитых трав и грибов, от посторонних предметов. Ответственные: медсестра, воспитатели групп, младшие воспитатели.

2. Консультации для педагогов «Профилактика ОРЗ и гриппа», «Профилактика онкозаболеваний», «Вакцинация населения», «Здоровьесберегающие мероприятия».

#### **Организация профилактики заболеваемости и оздоровления детей с ослабленным здоровьем**

1. Организационные мероприятия по оздоровлению детей в ДОУ.

- а) составление списка детей, нуждающихся в оздоровлении;
- б) составление индивидуального плана оздоровления;
- в) оценка эффективности оздоровительных мероприятий;
- г) работа с родителями (законными представителями).
- д) работа по ИОМ с детьми - инвалидами

2. Профилактические мероприятия по оздоровлению детей в ДОУ.

- а) строгое выполнение санитарно-гигиенического режима;
- б) коррекция режима дня и питания;
- в) закаливание в сочетании с корригирующей гимнастикой;
- г) профилактика COVID -19, ОРЗ и гриппа;
- д) мероприятия по ослаблению адаптивного синдрома.

#### **План работы по профилактике простудных заболеваний в осенне-зимний период года**

##### **Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период:**

- 1. Поддержание чистоты.
- 2. Генеральная уборка групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ.
- 3. Проветривание спальных помещений перед сном и проветривание групп (по графику).

##### **Профилактические мероприятия для воспитанников:**

- 1. Вакцинирование по возрасту противогриппозной сывороткой.
- 2. Витаминизация (Ревит, Витамин «С»).
- 3. Полоскание рта и горла кипячёной водой.

##### **Виды оздоровительных мероприятий**

1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе в облегченной одежде (ежедневно в течение года).
2. Гимнастика после сна (ежедневно в течении года).
3. Дыхательная гимнастика (1раз в неделю) (по показаниям).
4. Воздушные ванны (перед сном, после сна).
5. ОД физкультурно - оздоровительного цикла, занятия на свежем воздухе, ритмика (3-4 раза в неделю).
6. Проветривание групп, кабинетов (по графику).
7. Полоскание горла (ежедневно).
8. Витаминизация: соки, фрукты, витамины (ежедневно).
9. Профилактические прививки (совместно с детской поликлиникой).
10. Закаливание солнцем (в летний период), водой (плавание).
11. Профилактика плоскостопия (ежедневно).
12. Профилактика осанки детей (ежедневно).
13. Физкультминутки (ежедневно).
14. Подвижные игры (ежедневно).
15. Прогулки на свежем воздухе (ежедневно).
  
16. Соблюдение питьевого режима.
17. Витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой.
18. Прием фитонцидов в зимнее время года (лук, чеснок).
19. Купание в бассейне, посещение сауны.
20. Закаливание после сна.
21. Работа с родителями (законными представителями) по профилактике заболеваний в течение года.

### **Условия**

- спортивные мини-уголки во всех возрастных группах, оснащенные спортивным инвентарем;
- спортивная площадка для подвижных спортивных игр;
- спортивный и музыкальный залы, бассейн, сауна;

### **Организация режима детей по сохранению и укреплению их здоровья.**

- подбор упражнений для физкультминуток, для бодрящей гимнастики, для организации игр между занятиями;
- оборудованье физкультурного уголка;
- организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;
- оформление рекомендаций для родителей (законных представителей) по организации двигательной деятельности.

### **Закаливающие мероприятия по группам:**

**Младшая группа:** Воздушные ванны

Корригирующая гимнастика

Умывание холодной водой

Ходьба по ребристой поверхности

**Старшая группа:** Воздушные ванны

Точечный массаж

Корригирующая гимнастика

Ходьба по соленой и ребристой дорожке

Обливание ног холодной водой

Полоскание горла соленым раствором

**Подготовительная к школе группа:** Воздушные ванны

Точечный массаж

Корректирующая гимнастика

Ходьба по соленой и ребристой дорожке

Обливание ног холодной водой

Полоскание горла соленым раствором

Ст. медсестра \_\_\_\_\_

## 5.2. План медико-педагогического контроля

Объект контроля	Содержание контроля	Периодичность	Ответственный	Форма отчетности
Санитарное состояние и содержание участка	Оборудование всех зон участка: соответствие гигиеническим нормам (его достаточность, травмобезопасность), режим уборки (объем, кратность)	Ежедневно	Заведующий, заместитель по АХЧ, старшая медицинская сестра	Акты приемки ДОУ в эксплуатацию Журнал санитарного состояния объекта
Санитарно-гигиеническое состояние помещений	<p>Чистота: генеральная, текущая уборки (частота, кратность), температурный режим, режим проветривания, профилактика коронавируса</p> <p>Уборочный инвентарь: наличие и состояние оборудования для уборки помещений, мытья мебели, посуды, игрушек и пособий (достаточность, маркировка)</p> <p>Моющие и дезинфицирующие средства: наличие, достаточность, эффективность и безопасность, условия хранения</p> <p>Наличие на окнах, дверных проемах сетки из синтетических материалов с размером ячеек не более 2,0 - 2,2 мм) для предупреждения залета насекомых; использование липких лент и мухоловок для борьбы с мухами; применение химических средств по борьбе с мухами в установленном порядке</p>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Старшая медицинская сестра Заместитель по АХЧ, старшая медицинская сестра, ст. воспитатель Заместитель по АХЧ, старшая медицинская сестра</p> <p>Заместитель по АХЧ, старшая медицинская сестра, ст. воспитатель</p>	<p>Акты приемки ДОУ в эксплуатацию. Акты обслуживающих организаций. Паспорта на оборудование. Журнал аварийных ситуаций. Журнал санитарного состояния объекта. Протоколы и заключения лабораторных исследований</p>
Оборудование помещений	Мебель, твердый и мягкий инвентарь, спецоборудование (бактерицидные лампы, компьютеры, ТСО и пр.): травмобезопасность, использование и эксплуатация в соответствии с гигиеническими требованиями, исправность, достаточность	Ежедневно	Заведующий, заместитель по АХЧ, старшая медицинская сестра, старший воспитатель	Листки здоровья. Журнал антропометрии детей. Протоколы и заключения лабораторных исследований. График смены

				постельного белья. График генеральных уборок. Журнал контроля санитарного состояния
Организация питания	Санитарно-гигиеническое состояние оборудования: достаточность, маркировка, расстановка кухонной посуды, инвентаря, спецоборудования	Ежедневно	Заведующий, медицинский работник, шеф-повар, кладовщик	Журнал санитарного содержания объекта. Заключения санэпидэкспертизы на оборудование, инвентарь, посуду, моющие и дезинфицирующие средства. Договоры на поставку продуктов. Заключения санэпидэкспертизы на получаемые продукты. Журнал бракеража сырых продуктов. Журнал бракеража готовой продукции. Журнал регистрации температуры холодильных камер. Журнал регистрации экспресс-контроля. Журнал регистрации параметров микроклимата
	Санитарно-гигиеническое состояние помещений: условия хранения сырья, достаточность, маркировка уборочного инвентаря, наличие моющих и дезинфицирующих средств, бактерицидных ламп в соответствии с гигиеническими требованиями	Ежедневно	Заведующий, медицинский работник, шеф-повар, кладовщик	
	Поступление на пищеблок продуктов	Ежедневно	Медицинский работник,	

	<p>Согласованность в работе сотрудников по организации питания: реализация готовой пищи по группам, суточный рацион выполнения норм питания, правила личной гигиены персонала</p> <p>Выполнение режима питания: сервировка стола, аппетит детей и их эмоциональное состояние, общение воспитателя с детьми во время приема пищи (умение преподнести блюдо, обучение правилам поведения за столом)</p>	Ежедневно	повара, кладовщик Заведующий, старшая медицинская сестра, старший воспитатели	
	<p>Выполнение режима питания: сервировка стола, аппетит детей и их эмоциональное состояние, общение воспитателя с детьми во время приема пищи (умение преподнести блюдо, обучение правилам поведения за столом)</p>	Ежедневно	Старшая медицинская сестра, старший воспитатель	Отчетная документация структурных подразделений произвольной формы
Соблюдение питьевого режима	Безопасность качества питьевой воды, соответствие требованиям санитарных правил	Ежедневно	Заведующий, старшая медицинская сестра, старший воспитатель	Журнал санитарного содержания объекта
Динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей	Утренний фильтр: термометрия, осмотр, опрос родителей (законных представителей) о поведении ребенка дома	Ежедневно	Воспитатель	Журнал здоровья
	Наблюдения за поведением и состоянием ребенка в течение дня: при выявлении каких-либо отклонений (наличие жалоб, сыпи, выделений из глаз, носа и т. п.) направление детей к старшей медицинской сестре или врачу. Определение внешних признаков утомления, степень их выраженности	Ежедневно	Воспитатель, младший воспитатель, помощник воспитателя, специалисты	Амбулаторный журнал
	Поступление на пищеблок продуктов	Ежедневно	Медицинский работник, шеф-повар, кладовщик	Журнал, накладные
	Согласованность в работе сотрудников по организации питания: реализация готовой пищи по группам, суточный рацион выполнения норм питания, правила личной гигиены персонала	Ежедневно	Заведующий, старшая медицинская сестра, старший воспитатель	
	Выполнение режима питания: сервировка стола, аппетит детей и их эмоциональное состояние, общение	Ежедневно	Старшая медицинская сестра, старший	Отчетная документация структурных подразделений

	воспитателя с детьми во время приема пищи (умение преподнести блюдо, обучение правилам поведения за столом)		воспитатель	произвольной формы
Состояние здоровья детей	Комплексный осмотр Обследование на педикулез Профилактика контактных гельминтозов: достаточность, маркировка ветоши и уборочного инвентаря, наличие моющих и дезинфицирующих средств в соответствии с гигиеническими нормами, соблюдение требований обработки ветоши и режима уборки	1 раз в 10 дней 1 раз в неделю Ежедневно	Педиатр Старшая медицинская сестра Старшая медицинская сестра	Журнал санитарного содержания объекта. Протоколы заключения лабораторного контроля. Листки здоровья
Мероприятия, проводимые в случае карантина (усиленный санэпидрежим)	Осмотр зева: обращать внимание на цвет слизистой губ, щек, языка, миндалин, дужек и т. п., а также наличие пятен, язвочек на слизистой (при помощи шпателя) Осмотр кожных покровов: внимательно осматриваются волосистая часть головы, кожа груди, живота — цвет, наличие сыпи, ушибов, ссадин, расчесов Измерение температуры Термометрия сотрудников, родителей (законных представителей)	Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно	Старшая медицинская сестра Старшая медицинская сестра Старшая медицинская сестра	Карантинный журнал. Журнал применения дезинфицирующих средств Журнал здоровья
Состояние одежды и обуви	Соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха, погодными условиями и возрастом детей	Ежедневно	Старшая медицинская сестра, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатель	Отчетная документация структурных подразделений произвольной формы
Соблюдение двигательного режима	Объем двигательной активности в течение дня, соответствие возрастным требованиям, разнообразие форм двигательной деятельности в режиме дня	Ежедневно	Старшая медицинская сестра, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатель	Отчетная документация структурных подразделений произвольной формы
Осуществление системы	Используемые формы и методы	Ежедневно	Педиатр, старшая	Анализ закаливания.



закаливания			медицинская сестра, старший воспитатель	Анализ острой заболеваемости, в т. ч. в днях на одного ребенка
Организация прогулки	Соблюдение требований к проведению прогулки: продолжительность, место проведения, одежда детей, организация двигательной активности, самочувствие детей  Питьевой режим  Содержание и состояние выносного материала	Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно	Старшая медицинская сестра, старший воспитатель, воспитатель Старшая медицинская сестра, воспитатель Старшая мед.сестра, старший воспитатель, Воспитатели	Отчетная документация произвольной формы
Проведение физкультурных занятий с детьми	Санитарно-гигиеническое состояние места проведения занятия, методика проведения занятия, состояние одежды и обуви детей, самочувствие детей (адекватность поведения, эмоциональное состояние, наличие внешних признаков утомления)	Ежедневно	Старшая медицинская сестра, старший воспитатель, воспитатель	Журнал медико-педагогического контроля занятий по физическому воспитанию. Журнал регистрации травм
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Утренняя гимнастика, подвижные игры, двигательная разминка, спортивные упражнения, гимнастика после сна, индивидуальная работа, трудовая деятельность и пр.	Ежедневно	Старшая медицинская сестра, старший воспитатель, воспитатель	Отчетная документация структурных подразделений произвольной формы
Состояние искусственного плавательного бассейна и соблюдение правил его использования	Соответствие набора помещений и использование по назначению Контроль за температурным режимом помещений  Контроль за температурным режимом воды Контроль за соблюдением режима уборки помещений: достаточность, маркировка уборочного инвентаря, наличие моющих и дезинфицирующих средств в соответствии с гигиеническими требованиями Контроль за функционированием санитарно-	Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно	Заведующий, старшая мед. сестра Старшая медицинская сестра Старшая медицинская сестра Старшая мед. сестра Старшая медицинская сестра	Отчетная документация структурных подразделений произвольной формы

	<p>технического оборудования</p> <p>Контроль за соблюдением норм площади водного зеркала</p> <p>Контроль за продолжительностью занятий</p> <p>Контроль за соблюдением детьми личной гигиены: наличие у каждого ребенка справки, шапочки, купальника, тапочек, мочалки, мыла</p>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>старший воспитатель</p> <p>Старшая медсестра</p> <p>Старшая медицинская сестра, воспитатели</p>	
Организация дневного сна	Санитарно-гигиеническое состояние помещения, подготовка детей ко сну, учет индивидуальных особенностей детей, пассивная коррекция нарушений осанки положением во время сна, гимнастика пробуждения	Ежедневно	Старшая медицинская сестра, старший воспитатель, воспитатели	Отчетная документация структурных подразделений произвольной формы
Организация физкультурно-оздоровительных праздников, досуга и развлечений	Санитарное состояние оборудования и безопасность места проведения мероприятия, содержание и состояние выносного материала, двигательная активность детей, состояние одежды и обуви детей, их самочувствие (адекватность поведения, эмоциональное состояние, наличие внешних признаков утомления)	По плану	Старшая медицинская сестра, старший воспитатель	Отчетная документация структурных подразделений произвольной формы

## 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ

## ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

### 6.1. План по реализации и совершенствованию образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные	Примечания
1	Использование Федеральной образовательной программы дошкольного образования, при корректировке адаптированной образовательной программы дошкольного образования	Постоянно	Старший воспитатель, педагоги	При корректировке адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 30 «Улыбка»
2	Использование адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, находящихся в федеральном реестре, в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Постоянно	Старший воспитатель, педагоги	Использование при составлении индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ОВЗ, адаптированных ООП ДО
3	Разработка положений и проведение конкурсов: «Лучшая группа»; «Лучшая РППС на участке»	4 неделя августа	Председатель профкома, старший воспитатель, члены комиссии, старшая медсестра	
4	Прохождение курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, по повышению ИКТ-компетенций, по полилингвальному образованию	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	
5	Участие воспитанников в городских и республиканских конкурсах, фестивалях, в том числе и в проводимых в дистанционном формате	В течение учебного года	Педагоги	
6	Участие в республиканском конкурсе работающей молодежи «Безнең заман» («Наше время»)	Сентябрь	Ст.воспитатель Муз. руководители	
7	Республиканский конкурс профессионального мастерства для русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю по-	Октябрь	Педагоги	

	татарски»			
8	Участие в конкурсе «Воспитатель года»	Октябрь-декабрь	Члены комиссии, воспитатели	
9	Участие в Республиканском конкурсе «Калейдоскоп педагогического мастерства»	Ноябрь	Старший воспитатель, педагоги	
10	Участие в конкурсах «ЭКОфорум», «ЭКОлидер»	Сентябрь - март	Педагоги	
11	Муниципальный конкурс детских рисунков «Профессия моих родителей»	Октябрь	Педагоги	
12	Муниципальный конкурс семейных вокальных дуэтов «Две звезды - ребёнок и родитель»	Октябрь	Музыкальный руководитель, педагоги	В рамках Года семьи
13	Региональный семинар - практикум «Эффективные практики использования социо - игровой технологии в познавательно - речевом развитии детей дошкольного возраста с нарушением речи»	ноябрь	Заведующий, старший воспитатель, руководитель МО учителей-логопедов	
14	Конкурс «Мин татарча сойлэшәм»	Ноябрь	Воспитатель по обучению татарскому языку, педагоги	
15	Конкурс рисунков «Мир глазами детей», «ДомКор» и др.	Декабрь	Ст. воспитатель, педагоги	В рамках декады инвалидов
16	Смотр - конкурс «Лучший уголок «Мой Татарстан».	Февраль	Члены комиссии, педагоги	
17	Конкурс дидактических игр по ПДД, подготовка к участию в республиканском конкурсе «Зелёный огонёк»	Февраль	Ст. воспитатель, педагоги	
18	Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов «Мы - дети твои, дорогая Земля!»	Апрель	Члены комиссии, педагоги	
19	Участие во Всероссийском образовательном конкурсе «И творчество, и вдохновение, и мастерство – единство трёх»	Апрель	Педагоги	
20	Фестиваль детского творчества «Мон чишмесе»	Апрель	Музыкальный руководитель, педагоги	
21	Муниципальный конкурс детского творчества «Мин бит татар малае»	Апрель	Воспитатели по обучению татарскому языку, педагоги	
22	Участие в образовательных	В течение	Заведующий,	

	грантах	года	рабочая группа	
23	Участие в конкурсе «Лучшая дошкольная образовательная организация»	Сентябрь-май	Педагоги	
24	Участие в конференциях работников дошкольного образования	Сентябрь-май	Заведующий. ст.воспитатель, педагоги	

## 6.2. Работа по выполнению

## Законов РФ и РТ «Об образовании»

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные	Примечание
1.	Внесение изменений в локальные акты учреждения	В течение 10 дней	Заведующий, старший воспитатель	При наличии изменений
2.	Составление социально-бытового паспорта учреждения	Октябрь	Заведующий, старший воспитатель	
3.	Оформление банка данных о потребностях родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах	Октябрь	Заведующий	
4.	Выявление и индивидуальная работа с воспитанниками с низким уровнем развития.	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагоги	
5.	Выявление и индивидуальная работа с одарёнными воспитанниками	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагоги	
6.	Сбор информации по микрорайону о неорганизованных детях.	2 полугодие	Заведующий	
7.	Работа Консультационного пункта для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	В рамках работы консультационного пункта
8.	Информирование родительской общественности о мероприятиях по Национальному проекту «Образование»	В течение учебного года	Заведующий, ст. воспитатель	

### 6.3. План работы по выполнению Закона РТ

**«О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан  
на 2024-2025 учебный год»**

**2024-2025 нче уку елына**

**«Татарстан Республикасындагы дәүләт телләре һәм Татарстан  
Республикасында яшәүче башка халыкларның телләре турында»  
Татарстан Республикасының законнар үтәлеше буенча эш планы.**

**Цель:** Повысить качество воспитательно – образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан по формированию у детей интереса к изучению родного (второго) языка через создание национального культурного пространства в ДООУ в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Систематизировать работу по обучению дошкольников государственным языкам РТ через организацию совместной деятельности педагогов и родителей.
2. Использовать этнокультурную региональную ситуацию и учебно-методические комплекты по всем направлениям для повышения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.
3. Осуществлять преемственность национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа - непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном языке».
4. Воспитывать у детей интерес и уважение к традициям и культуре народов РТ.

**Полнение материальной базы кабинета татарского (родного) языка**

1. Обновить развивающую предметно-пространственную среду кабинета татарского языка новыми современными пособиями в соответствии с инновационными технологиями для работы с детьми по обучению языкам.

2. Пополнить развивающую предметно - пространственную среду кабинета игровым материалом для ОД познавательного, речевого, социально-коммуникативного цикла.

3. Разработка дидактических игр к учебно-методическому комплекту для всех возрастных групп.

**Балалар белән  
Работа с детьми.**

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
---	--------------	-----------------	---------------

1.	Использовать УМК “Татарча сәйләшәбез” в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку.	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н.
2.	Проводить обучение детей родному, татарскому языкам, используя в работе УМК, инновационные методики, современные развивающие технологии, пиктограммы, проектирование.	Сентябрь – май.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н.
3.	Проводить диагностику усвоения программного материала детьми старшей, подготовительной к школе групп.	Сентябрь 2024года. Апрель 2025года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н.
4.	Индивидуальная работа с воспитанниками.	Сентябрь – май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Давлетшина М.Н.
5.	Выявление одаренных детей и привлечение к участию в конкурсах и праздниках различного уровня.	Сентябрь – май.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н.
6.	Проведение праздников, развлечений и другие мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.	Сентябрь – май.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н.
7.	Участие в мероприятиях, конкурсах: «Мисс Дюймовочка», «Юные чтецы», «Татар малае», «Сәмбелә чибәре», «Моң чишмәсе»	Сентябрь – май.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н.
8.	Продолжать проводить системную работу с детьми, по ознакомлению с произведениями Г. Тукая, М.Джалиля, А.Алиша (просмотр мультфильмов, рисунки детей, конкурсы чтецов, мероприятий, проекты)	Сентябрь – май. К дню рождения. Тукая.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н.
9.	Встречи с поэтами, писателями, знаменитыми людьми – носителями языка.	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н.
10.	Подготовить коллективные работы с детьми по произведениям татарских писателей и других народов РТ, по просмотренным мультфильмам.	К знаменательным датам. к «Неделе татарского языка»	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н.



11.	Организовать образовательный процесс с учетом ЭРС во время ОД, режимных моментах семейных клубах групп, в семье.	Сентябрь – май.	Воспитатели, старший воспитатель и воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н.
12	«Вечер поэзии» (татарские и переведенные произведения на русский язык)	Май	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н., педагоги групп

**Педагоглар белән эш.  
Работа с кадрами. Методическая работа.**

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	Консультации, беседы, мастер-классы с педагогами по обучению детей государственным языкам используя УМК.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н.
2.	Консультация по требованиям к национальному уголку.	Сентябрь 2024 года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н.
3.	Использовать новые образовательные технологии, мультимедийные ресурсы нового поколения в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку, организовать консультацию для воспитателей подготовительных групп № 2,4, 9,11.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н.
4.	Обогащение развивающей предметно-пространственной языковой среды в группах по УМК	Сентябрь – май.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н.
6.	Мероприятия по УМК с использованием интерактивных и мультимедийных ресурсов.	Сентябрь – май.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н.
8.	Выступление «Создание условий для повышения результативности обучения татарскому языку в ДОУ»	Декабрь 2024	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н.
9.	Выступление на педсовете Реализация плана по обучению государственным языкам в Республике Татарстан. Отчёт о результатах выполнения закона РТ «О государственных языках и других языках народов Республики Татарстан»	Май 2025	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н.
10.	Выступление по теме: «Организация взаимодействия педагогов детского сада в использовании УМК по обучению детей татарскому языку в образовательном процессе»	Ноябрь 2024 года.	Администрация, специалисты, воспитатели ДОУ. Воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н.

10.	Консультации: - «Изучение татарского языка с помощью дидактической игры» - «Использование ИКТ игр по УМК для закрепления и повторения пройденного материала по татарскому и родному языку». - «Эффективные формы и методы обучения детей татарскому языку детей дошкольного возраста». - «Использование с воспитателями групп дидактических, сюжетно – ролевых игр по УМК «Говорим по-татарски» для закрепления пройденного материала» - «Медиапространство как среда для изучения татарского языка» и пр.	В течение учебного года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н.
11.	Анализ созданных условий и качество обучения родному, татарскому языкам во время ОД, режимных моментах в соответствии с Законом РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ».	Апрель 2025 года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н.
12	Систематизация методического и наглядного материал по УМК «Говорим по-татарски» во всех группах, анализ авторских разработок.	Апрель-май 2025	Совет педагогов, воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н.

**Ата-аналар белән эш. Работа с родителями.**

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	Организация и проведение праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.	Сентябрь – май.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н.
2.	Дни открытых дверей, ОД, развлечения.	Сентябрь – май.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н.
3.	Консультация родителям ДОУ - «Использование УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей татарскому языку 4-7 лет». - «Создание условий для повышения результативности обучения татарскому языку в ДОУ» - «Изучение татарского языка с помощью дидактической игры» - «Языковая среда медиапространства Республики Татарстан – помощник в изучении татарского языка»	Сентябрь – май.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н.

4.	Выступления на родительских собраниях по теме: - « Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями по обучению детей государственным языкам РТ с использованием УМК», - «Совместная деятельность воспитателей, детей, родителей по внедрению УМК по обучению детей татарскому и родному языку» - «Реализация УМК в режимных моментах через дидактические игры»	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н.
5.	Консультации, беседы с родителями по обучению детей татарскому языку.	Сентябрь – май.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н.
6.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности младшего возраста: «Выявление уровня знаний вновь поступивших детей татарской национальности в русской группе»	Сентябрь, октябрь 2024 года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н.
7.	Беседы с родителями детей младших групп ДОУ о необходимости привития любви к своему родному – татарскому языку подрастающему поколению.	Сентябрь – май.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н.
8.	Концерт детей на общем родительском собрании «Мы желаем счастья Вам!»	Апрель 2025 года.	Администрация, специалисты, воспитатели ДОУ.
9.	Выступление специалистов на итоговом общем родительском собрании «Наши успехи и достижения за год».	Апрель 2025 года.	Администрация, специалисты, воспитатели ДОУ.
11	Подготовка материала для родительских уголков. - «Как создать языковую среду дома для закрепления пройденного материала УМК». - «Национальные традиции в семье». - «Обучение детей с использованием УМК». - «Нравственно- патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста».	Сентябрь – май.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Давлетшина М.Н.воспитатели ДОУ.

**Уйныйк, көлик, бэйрэм итик.  
Праздники, развлечения.**

1	Абулла Алиш эзе буйлап	Сентябрь
2	Татарстанга 100 ел. Мероприятие посвященное 100-летию Татарстана	Октябрь
3	Алтын көзгә сәяхәт . Путешествие в золотую осень	Октябрь
4	Гөлзада Әхтәмова эзеннән. Вечер-встреча с елабужским поэтом Гульзадой Ахтямовой	Ноябрь
2	Туган телем – бөек анам теле . Родной язык – язык моей матери	Январь

3	Дуслык бэйрәме . Фестиваль дружбы (посвященный к Международному дню родного языка)	Февраль
4	Муса Жәлил- герой шагыйрь!	Февраль
5	Нәүрүз бэйрәме . Праздник Навруз	Март
6	Тукай көне. Праздник, посвящённый Г.Тукая	Апрель
7	Милли бэйрәм – Сабан туе . Национальный праздник – Сабантуй	Июнь
8	Алабугам – ак калам. Город, в котором мы живем – тысячелетняя Елабуга	Июль
9	Татарстан – минем Республикам .Моя Республика – Татарстан	Август

#### **6.4. План совместных мероприятий с ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 учебный год**

**Цель:** создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

**Задачи:**

1. Сформировать у детей устойчивые навыки соблюдения выполнения правил безопасного поведения на дороге
2. Применять современные методы и формы обучения и воспитания детей, инновационные технологии направленные на предупреждение ДДТТ
3. Поддерживать у родителей устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения
4. Использовать материально-технический потенциал ДОУ для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

#### **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА**

<b>№п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Организовать проведение сотрудниками Госавтоинспекции профилактических бесед, занятий по правилам дорожного движения и безопасного поведения на улично-дорожной сети с детьми и родителями в ДОУ.	В течение учебного года	Рожина Е.В. Якимова А.Р.
2	Обновление дополнение паспорта дорожной безопасности и схемы безопасных подходов.	Сентябрь	Шарипова Г.Р.
3	Пополнение групп методической, детской литературой, наглядными пособиями.	В течении года	Шарипова Г.Р. Рожина Е.В. Воспитатели групп
4	Провести родительское собрание в ДОУ с участием сотрудников инспекций по делам несовершеннолетних, в ходе которых осветить вопрос ответственности родителей за нарушение БДД несовершеннолетними.	Апрель	Рожина Е.В. Тагиева Г.Г. Рябова Е.В.
5.	Инструктаж с воспитателями при проведении экскурсий и целевых прогулок	В течении года	Шарипова Г.Р.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема	Форма	Сроки	Ответственные
Обзор методической литературы по основам безопасности дорожного движения «Изучаем БДД», «В помощь воспитателю»	Наглядная информация	Сентябрь	Рожина Е.В. Воспитатели групп
Инструктаж с воспитателями: - предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма	Информационная	Сентябрь	Тагиева Г.Г. Рябова Е.В. Шарипова Г.Р.
Оформление информационного пространства по безопасности дорожного движения в ДОУ и группах.	Наглядная информация	Октябрь	Воспитатели групп
Квест-игра с элементами театрализованной деятельности «В мире дорожных знаков»	Квест-игра	Ноябрь	Нагаева Г.Р. Рябова Е.В.
«Фликеры»	Мастер-класс	Ноябрь	Рябова Е.В.
Размещение на сайте МБДОУ информации о проводимых мероприятиях по БДД	Обмен опытом	В течение года	Якимова А.Р. Воспитатели групп
Обновление уголков по БДД, информационных стендов в ДОУ в группах, пополнение методической и художественной литературой уголков по БДД.	Экскурсии по группам	В течение года	Воспитатели групп
Корректировка плана-схемы безопасного маршрута в детский сад «Мой безопасный путь в детский сад»	Корректировка образовательного маршрута	Декабрь	Воспитатели групп
Организация и проведение недель безопасности дорожного движения с выступлением инспектора перед детьми: - Правила для пешеходов; - Улицы города Елабуги;	Обмен опытом, информацией	В течение года	Рожина Е.В. Тагиева Г.Г. Рябова Е.В. Якимова А.Р.

- Правила поведения в общественном транспорте; - Познавательная игра «Кто прав – кто нарушает правила»; - Конкурс на лучшее вождение велосипеда, лучшее знание БДД; - Конкурс рисунков			
Пропаганда и изучение БДД	Выступление агитбригады	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительных групп
Обновить и дополнить сюжетно-ролевые игры по БДД	Изготовление атрибутов	Март	Воспитатели групп
Консультация «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период»	Обмен опытом, информацией	Май	Рожина Е.В. Тагиева Г.Г. Рябова Е.В. Якимова А.Р.
Организация и проведение различных форм совместной деятельности воспитателя с детьми по БДД на прогулке	Обмен опытом Консультация Практика	Июнь-август	Воспитатели групп
Просмотр видеофильмов, мультфильмов из серии «Азбука безопасности» о безопасном поведении на дороге, мультфильмы и видеоуроки из образовательного проекта «Сакла». Информационно-коммуникационные игры по БДД.	Наглядная информация	В течение года	Воспитатели групп
Контроль за организацией работы с детьми по теме БДД	Выборочный контроль	В течении года	Рожина Е.В.

#### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Тема	Форма	Сроки	Ответственные
1	Включение вопросов по БДД в повестку родительских собраний	Наглядная информация, круглый стол, беседа	В течении года	Воспитатели групп
2	Разработка рекомендаций/выпуск буклетов для родителей, об использовании в	Наглядная информация	В течении года	Воспитатели групп

	дальнейшем игровых обучающих ситуаций по закреплению с детьми БДД в домашних условиях			
3	Конкурс рисунков «Юные пешеходы»	Конкурс	Октябрь	Тагиева Г.Г. Рябова Е.В. Воспитатели групп
4	Памятки для родителей «Значение световозвращающих элементов», «Правила перевозки детей в автомобиле», «Безопасность детей на дороге и во дворе в весенне-летний период», «Обучение детей правилам дорожного движения», «Безопасность детей-забота взрослых», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «Родитель-пример для подражания для своего ребёнка».	Наглядная информация	Сентябрь-май	Воспитатели групп
5	Работа детского сада по БДДТТ (открытые занятия, сюжетно-дидактические игры)	День открытых дверей	Декабрь	Воспитатели групп
6	Консультации: «Безопасность на улицах и дорогах», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «Что читать и смотреть с детьми о БДД», «Безопасный маршрут из детского сада домой», «Маленький велосипедист», «Дорога и ребёнок», «Родителям о правилах дорожного движения», «Световозвращающие элементы на одежде ребёнка-залог безопасности в тёмное время года», «Безопасность в общественном	Информация	Сентябрь-май	Воспитатели групп



	транспорте».			
7	Оформление папок-передвижек: «Помогите детям запомнить правила дорожного движения», «Советы родителям в зимний период».	Наглядная информация	Сентябрь-май	Воспитатели групп
8	Конкурс моделей «Необычное авто»	Поделки из любого материала	Февраль	Воспитатели групп
9	Оперативная сводка о состоянии БДД в Елабуге и по Татарстану	Наглядная информация, Выступление на общем родительском собрании.	Апрель	Рожина Е.В. Представитель ГИБДД
10	«Лето – особое внимание соблюдению правил дорожного движения»	Консультация для родителей	Май	Воспитатели групп

### РАБОТА С ДЕТЬМИ

В течение года	Реализация планов работ по обучению дошкольного возраста безопасности дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в каждой возрастной группе	Воспитатели групп
В течение года	Инструктажи по безопасности дорожного движения	Воспитатели групп
В течение года	Рассматривание презентаций, иллюстраций и фотографий по БДД	Воспитатели групп
В течение года	Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, загадывание загадок по БДД	Воспитатели групп
В течение года	Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению БДД («Азбука безопасности», мультфильмы и видеоуроки из образовательного проекта «Сакла»).	Воспитатели групп
Ежемесячно	Образовательная деятельность с детьми по БДД	Воспитатели групп
Ежемесячно	Игровая деятельность (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	Воспитатели групп

В течение года	<p>Беседы с воспитанниками:  «История появления в России светофора, дорожных знаков», «Всем ребятам надо знать, как по улице гулять», «Знакомимся со знаками дорожного движения», «Мчатся по улице автомобили», «Улица нашего города», «Будь внимателен, пешеход!», «Правила поведения на нерегулируемом перекрёстке», «Регулируемый перекрёсток, повторение БДД», «Безопасное поведение на улице», «О чём говорят дорожные знаки?», «О правилах поведения в общественном транспорте», «Что такое перекрёсток?», «Как вести себя в автобусе», «Игры во дворе», «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Горд древний-город молодой» (история развития города и в нём транспорта), «Транспорт», «Из истории светофора и появления на улице городов регулировщиков», «Знаки сервиса», «Информационно-указательные знаки», «Мой друг велосипед», «Знаем правила движения, как таблицу умножения», «Как правильно переходить дорогу?», «Улица, на которой я живу», «Как переходить улицу?», «1 сентября-единный день безопасности», «Сигналы регулировщика», «Осторожно! Дорога!», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».</p>	Воспитатели групп
В течение года	<p>Целевые прогулки:  «Светофор наш друг», целевая прогулка на остановку, наблюдение за транспортом и пассажирами, наблюдение за работой светофора на перекрёстке, наблюдение за работой автомобилей и работой водителя.</p>	Воспитатели групп
В течение года	<p>Экскурсии: «Играй город», «Проспект Мира» (закрепление безопасности дорожного движения), «Центр города»</p>	Воспитатели групп
Сентябрь	<p>Спортивное развлечение по БДД «Нежданный гость»</p> <p>Рассматривание альбома «Дорожные знаки». Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Настольный театр «научим Незнайку переходить улицу»</p>	<p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p>
Октябрь	<p>Конкурс рисунков «Юные пешеходы»</p> <p>Игра –викторина «Школа светофорных наук»</p> <p>ОД «Знакомство с дорожными знаками»</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Старшая группа</p>

	ОД «Светофор» (аппликация)	Средняя группа
Ноябрь	Д/и «Подумай-отгадай» Квест-игра с элементами театрализованной деятельности «В мире дорожных знаков» Составление рассказов по сюжетным картинкам о происшествиях на дороге	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Декабрь	Д/ игра «Наша улица» ОД «Моя улица» (рисование) ОД «Придумай предупреждающий знак» (рисование)	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Январь	Д/и «Законы улиц и дорог» Коллаж «Путешествие в прошлое велосипеда и автомобиля» КВН по БДД «Зелёный огонёк»	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Февраль	Конкурс моделей «Необычное авто» Фотовыставка «Безопасный добрый друг» Д/и «Безопасность дорожного движения»	Группы детского сада Группы детского сада Подготовительная группа
Март	Д/и «Поезда» Д/и «Перекрёсток» Ручной труд «Транспорт»	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Апрель	ОД «Играем, безопасность дорожного движения изучаем» Конкурс творческих работ «Транспорт будущего» Игра-тренинг «Я потерялся»	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Май	Конструирование «Транспорт». Игры с макетом дороги.	Средняя группа Старшая группа

	Спортивное развлечение «Автомобиль и пешеход»	Подготовительная группа
Сентябрь - май	ОД в автоклассе, с использованием образовательного пространства «Играй-город дорожных наук»	Все группы (По графику)
В течении года	Участие детей в конкурсах и акциях по БДД	Воспитатели групп
Сентябрь, май	Мониторинг детей старшего дошкольного возраста по БДД	Воспитатели групп

**Мероприятия для детей дошкольного возраста по профилактике ДДТТ (по темам)**

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Тема: Введение в БДД. 1.Ознакомительное занятие по БДД. 2. Экскурсии и целевые прогулки с детьми	Сентябрь	Воспитатели ДОУ
2.	Тема: «Знакомство с улицей». 1. Беседа с детьми на тему «Правила безопасного поведения на улицах». 2. Просмотр презентации «Детям о правилах дорожного движения». 3.. Экскурсии и целевые прогулки с детьми 4. Конкурс рисунков ««Мы за безопасное движение»»	Октябрь	Воспитатели ДОУ
3.	Тема: «Как вести себя на улице». 1.Обыгрывание ситуаций «Как вести себя, если...» 2.Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций 3.Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шёл (ехал) в детский сад. 4. Флешмоб «Засветись-стань заметнее»»	Ноябрь	Воспитатели ДОУ
4.	Тема: «Мы - пешеходы». 1. Просмотр мультфильмов «Медвежонок на дороге», «Лунтик учит правила», «Зай и Чик» 2. Игры -ситуации на тему «Мы – пешеходы». 3.Игра-Викторина «Знатоки БДД» (старшая группа)	Декабрь	Воспитатели ДОУ
5.	Тема: «Мы - пассажиры». 1.Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь - опасные игры зимой». 2. Познавательная игра - КВН «Добрый путь» (подготовительная группа). 3. Беседа «О правилах поведения в транспорте».	Январь	Воспитатели ДОУ

6.	Тема: «Нужно слушаться без спора указаний светофора». 1.Выставка детских рисунков «Светофор, светофор, наш знакомый с давних пор». 2. Просмотр мультфильма: «Дядя Стёпа» 3.. Конструирование из бумаги «Светофор».	Февраль	Воспитатели ДОУ
7.	Тема: Мы - будущие водители». 1. Знакомство с дорожными знаками. 2.Беседа о труде водителя дорожного движения. Беседа «Твои помощники на дороге» 3.Конструирование из строительного материала «Построим улицу». 4.Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств.	Март	Воспитатели ДОУ
8.	Тема: «Где можно играть?». 1. Просмотр видеофильма «Детям о БДД». 4.Выставка детских рисунков «Дорога не место для игр».	Апрель	Воспитатели ДОУ
9.	Тема: «Мы соблюдаем правила дорожного движения». 1. Беседа «Дорожные знаки» 2.Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука безопасности». 3.Развлечение на улице «Красный, желтый, зеленый»	Май	Воспитатели ДОУ
10	Тема: «Безопасное лето» 1.Викторина «Что можно, что нельзя» 2.Спортивное развлечение по БДД 3.Чтение стихов и загадок о дорожных знаках	Июнь	Воспитатели ДОУ
11	Тема: «Я и улица» 1.Беседы «Мне купили велосипед», «Правила езды на велосипеде, роликах и самокате». 2.Конкурс рисунков на асфальте «Дети и улица»	Июль	Воспитатели ДОУ
12	Тема: «Улица, где все спешат» 1.Беседа «Переходим через улицу», «Регулировщик» 2. Чтение худ. литературы И. Серяков «Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать учили» 3. Развлечение по БДД «Умный пешеход»	Август	Воспитатели ДОУ

## 6.5. Организация дополнительных образовательных услуг

Основными задачами учреждения при оказании платных услуг являются:

- выполнение социального заказа, формирование ресурсного обеспечения, реализация новых подходов к созданию развивающей предметно-пространственной среды;

- разработка гибкого режима, строго дозированной нагрузки на детей, создание максимально безопасных и комфортных условий для проведения дополнительных образовательных услуг;
- создание правовой базы для видов услуг, оказываемых учреждением;
- формирование экономических механизмов развития дополнительных услуг, расширение возможности финансирования учреждения за счет привлечения денежных средств из незапрещенных источников.

В связи с повышением требований, предъявляемых родителями дошкольному учреждению, изучая потребности и спрос предлагаем услуги дополнительного образования по направлениям: физкультурно - спортивное, художественно-эстетическое, социально - коммуникативное.

Для организации дополнительных образовательных услуг в нашем учреждении разработана необходимая нормативно-правовая база:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка», утвержденный Постановлением Исполнительного комитета ЕМР №997 от 10.07.2024
- Лицензия на основную и дополнительную образовательную деятельность № ЛО 35 - 01272-16/00253102 от 04.02.2016 (выписка из реестра лицензий на 09.08.2024 года)
- Положение о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг;
- Приказы;
- Положение по использованию средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности;
- Положение о получении и расходовании внебюджетных средств от физических и юридических лиц
- Договора с педагогами по дополнительным платным образовательным услугам;
- Должностные обязанности педагогов, осуществляющих дополнительные платные образовательные услуги;
- Смета доходов и расходов по каждой услуге;
- Договора с родителями и письменное заявление.
- Программно-методическое обеспечение дополнительной платной образовательной деятельности (образовательные программы, сетка занятий по дополнительному образованию, учебный план).

### **Дополнительные платные образовательные услуги**

Направления деятельности		Наименование	Охват детей
1.	Познавательное развитие	Шахматы	Со средней группы
2.	Физическое развитие	Ритмика	Со средней группы
3.	Социально-коммуникативное развитие	Сенсорная комната	Со средней группы

4.	Художественно-эстетическое развитие	ИЗОдеятельность	Со средней группы
5.	Речевое развитие	Логоритмика	Со средней группы

**Кружковая работа:**

«Умелые руки» - Чураева Л.Т., воспитатель высшей кв. категории, Салимова Ю.М., воспитатель высшей кв. категории.

«Маленький актер» - Салимова Г.А., воспитатель первой кв. категории.

«С песенкой по лесенке» – Бочкарева Г.А., музыкальный руководитель высшей кв. категории.

«Солнышко» - Гудошникова Л.С., музыкальный руководитель

«И туган тел...» – Давлетшина М.Н., воспитатель тат.яз, высшей кв. категории.

«Стэм - технологии» - Хадиуллина З.Н., воспитатель высшей кв. категории.

**7.План мероприятий  
по обеспечению информационной безопасности детей  
МБДОУ детский сад компенсирующего вида №30 «Улыбка»  
на 2024 - 2025 уч. г.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Исполнители-ответственные за реализацию мероприятия	Планируемый результат
1.	Создание организационно - правовых механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию			
1.1	Изучение нормативно - правовой базы по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	январь	Заведующий ст. воспитатель, педагоги	Повышение информационной грамотности участников образовательных отношений
1.2	Организация медиабезопасности педагогов, как условия обеспечения информационной безопасности для всех участников образовательного процесса.	В течение Учебного года	Заведующий ст. воспитатель, педагоги	Прохождения курсов повышения квалификации по вопросам защиты детей от информации, причиняющие вред их здоровью и (или) развитию распространяемой посредством сет «Интернет»
1.3	Организация и проведение различных мероприятий для педагогов по вопросам обеспечения информационной безопасности детей	В течение учебного года	ст. воспитатель, педагоги	Информирование педагогов о механизмах предупреждения доступа несовершеннолетних к информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
1.4	Знакомство родителей с информацией по медиабезопасности	В течение учебного года	воспитатели	Информирование родителей о механизмах предупреждения доступа несовершеннолетних к информации, причиняющей вред и; здоровью и (или) развитию и повышение информационной грамотности родителей.
1.5	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня, посвященных обеспечению защиты и безопасности информационной инфраструктуры ДОУ	В течение учебного года	ст. воспитатель, педагоги	Информирование педагогов о механизмах предупреждения доступа несовершеннолетних к информации, причиняющей вред и: здоровью и(или) развитию и повышение информационной грамотности родителей.
1.6	Организация свободного доступа педагогов к высококачественным и сетевым образовательным ресурсам, в том числе к системе современных учебных материалов.	В течение учебного года	Заведующий	Информирование педагогов о механизмах предупреждения доступа несовершеннолетних к информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
2.	Внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных устройств			
2.1	Обновление Федерального списка экстремистских материалов в электронном и бумажном виде	В течение учебного года	Заведующий ст. воспитатель, педагоги	Повышение информационной грамотности участников образовательных отношений
2.2	Организация проверки библиотечного фондов, иной информационной продукции на предмет выявления литературы, включенной в федеральный список экстремистских материалов	в течение учебного года	ст. воспитатель, педагоги	Отсутствие в библиотечном фонде литературы, включенной в список экстремистских материалов



2.3	Контроль безопасного содержания приобретаемой информационной продукции для детей в соответствии с возрастными категориями	В течение учебного года	ст. воспитатель, педагоги	Соответствие фондов открытого доступа библиотек
3.	Профилактика у детей интернет - зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно - телекоммуникационных технологий, формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно- телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации			
3.1	Проведение занятий в группах подготовительного дошкольного возраста по теме «Информационная безопасность»	В течение учебного года	Воспитатели подготовительных групп	Ознакомление детей с информацией о правилах безопасного поведения интернет - пространстве и закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения в интернет - пространстве.
3.2	Проведение ознакомительных бесед в группах старшего дошкольного возраста по теме «Информационная безопасность»	В течение учебного года	Воспитатели старших и подготовительных групп	Ознакомление детей с информацией о правилах безопасного поведения интернет - пространстве и закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения в интернет - пространстве.
4.	Информационное просвещение граждан о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию			
4.1	Участие в различных мероприятиях (лекториях, семинарах, практикумах, тренингах, круглых столах, конференциях и т.д.), в том числе с применением дистанционных технологий, по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса	В течение учебного года	Заведующий ст. воспитатель	Информирование педагогов о механизмах предупреждения доступа несовершеннолетних к информации, причиняющей вред и здоровью и (или) развитию
4.2	Размещение на сайте ДОО ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса	Январь 2025	ст. воспитатель	Повышение информационной грамотности участников образовательных отношений
4.3	Размещение на сайте детского сада сведений о лучших ресурсах для детей и родителей	Январь 2025	ст. воспитатель	Повышение информационной грамотности родителей
4.4	Размещение на сайте детского сада материалов, касающихся вопросов защиты детей от распространения вредной для них информации	В течение учебного года	ст. воспитатель	Повышение информационной грамотности участников образовательных отношений
4.5	Размещение на сайте детского сада ссылок на сайты по вопросам информационной безопасности детей и взрослых	В течение учебного года	ст. воспитатель	Повышение информационной грамотности участников образовательных отношений
4.6	Разработка памяток для родителей по теме «Безопасный интернет»	В течение учебного года	ст. воспитатель, воспитатель	Повышение информационной грамотности родителей

**8. План по противодействию коррупции  
в МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 30 «Улыбка»  
на 2024-2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Размещение на официальном сайте ДОУ текстов нормативных правовых документов	По мере поступления документов	Заведующий
2	Назначение ответственных лиц за осуществление мероприятий по профилактике коррупции в ДОУ	1 раз в год	Заведующий
3	Принятие мер, направленных на решение вопросов, касающихся борьбы с коррупцией, по результатам проверок, проводимых в ДОУ	Постоянно	Заведующий
4	Изучение нормативных документов, практики регионов, методических рекомендаций, регулирующих вопросы противодействия коррупции.	По мере поступления документов	Заведующий, ст. воспитатель
5	Повышение уровня правовой и профессиональной компетенции сотрудников ДОУ в целях реализации антикоррупционной политики.	По мере поступления документов	Заведующий, ст. воспитатель
6	Проведение с работниками образовательного учреждения совещаний по вопросам противодействия коррупции.	По мере поступления документов	Заведующий
7	Организация мониторинга динамики уровня коррупции (анализ обращения родителей воспитанников, сотрудников, количество выявленных случаев).	Постоянно	Заведующий, ст. воспитатель
8	Разработка плана мероприятий, направленного на антикоррупционное просвещение коллектива, родительской общественности.	Ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель, председатель родительского комитета
9	Обновление, пополнение и изучение методических материалов для организации антикоррупционного воспитания детей старшего дошкольного возраста	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель
10	Обновление информационных стендов МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка» о предоставляемых услугах	Постоянно	Ст. воспитатель
11	Работа «Ящика доверия» в ДОУ для сбора и обобщения информации по фактам коррупции в учреждении, направление информации в установленном порядке в правоохранительные органы	Постоянно	Заведующий
12	Организация контроля соблюдения педагогическими работниками ДОУ кодекса этики педагога	Постоянно	Заведующий, ст. воспитатель
13	Контроль деятельности родительских комитетов.	Постоянно	Председатель родительского комитета
14	Контроль мероприятий по реализации УМК по	Сентябрь-май	Старший

	антикоррупционному воспитанию		воспитатель
15	Проведение родительских собраний (общих и групповых) с целью разъяснения политики детского сада в отношении коррупции.	Август - май	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги групп
16	Контроль за целевым использованием всех уровней бюджета и внебюджетных средств ДОУ	Постоянно	Заведующий
17	Недопущение фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей)	Постоянно	Заведующий, ст. воспитатель, председатель родительского комитета
18	Проведение мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения дошкольников	В течение года	Старший воспитатель, педагоги групп
19	Отчет о работе по противодействию коррупции (общее родительское собрание, собрание трудового коллектива).	Май 2025	Заведующий, председатель родительского комитета

## 9. План мероприятий ДОО по антитеррористической защищенности на 2024-2025 учебный год

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Первоочередные, неотложные мероприятия</b>			
1	Знакомство с нормативно-правовыми документами в области защиты населения от угроз нападения.	2 раза в год	Заведующий
2	Усиление пропускного режима допуска граждан и автотранспорта на территорию ДОО	Постоянно	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ
3	Организация внешней безопасности (наличие замков на подвальном и складских помещениях, воротах и т.д.)	Постоянно	Зам. заведующего по АХЧ
4	Инструктаж по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и воспитанников в условиях повседневной деятельности.	2 раза в год	Заведующий
5	Инструктаж по действиям при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство	2 раза в года	Заведующий
6	Инструктаж по действиям при поступлении угрозы террористического акта по телефону, при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде (в том числе и по электронной почте), по действиям при захвате террористами заложников.	2 раза в 2 раза в года год	Заведующий
7	Инструктаж по пропускному и внутриобъектовому режиму	2 раза в год	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ
8	Заключение договоров на обслуживание АПС, «тревожной кнопки» и т.д.	Январь	Заведующий
9	Установка «речевого оповещателя»	В течение года	Заведующий
10	Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов  Проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов	Ежедневно: по графику	Зам. заведующего по АХЧ, воспитатели, младшие

	на объекте или в непосредственной близости от него.		воспитатели, вахтёры, сторожа
11	Ежедневные осмотры помещений и территории	Ежедневно	Зам. заведующего по АХЧ
12	Регистрация всех посетителей в журнале	Ежедневно	Дежурные вахтёры
13	Проведения встреч персонала с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам противодействия терроризму	1 раз в год	Заведующий
14	Проведение тренировок с сотрудниками ДООУ по действиям при возникновении угрозы совершения террористического акта.	2 раза в год	Заведующий
15	Постоянное содержание в порядке подвальных, подсобных помещений и запасных выходов из ДООУ. Проверка состояния ограждений, обеспечение контроля за освещенностью территории ДООУ в темное время суток, проверка наличия и исправности средств пожаротушения и т.д.	Постоянно	Зам. заведующего по АХЧ
16	Обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) на территорию ДООУ грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов	Постоянно	Зам. заведующего по АХЧ
17	Проведение практического занятия по отработке действий с огнетушителем	2 раза год	Зам. заведующего по АХЧ
18	Разработка инструкций и памяток о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта, информационных плакатов.	1 раз в год	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ, старший воспитатель
19	Организация дежурства во взаимодействии с органами охраны правопорядка на время проведения мероприятий	Праздничные дни	Заведующий Зам. заведующего по АХЧ
20	Контроль за исправностью работы систем АПС	Ежедневно	Зам. заведующего по

			АХЧ
21	Анализ работы по антитеррористической защищенности ДОУ	Декабрь	Заведующий
22	Издание приказа	Январь 2024	Заведующий
<b>Долгосрочные мероприятия, требующие длительного времени и значительных финансовых затрат</b>			
1	Проведение работ по оборудованию подъездных путей декоративными железобетонными конструкциями и устройств для пресечения прорыва и принудительной остановки автотранспорта.	По мере поступления средств	Заведующий
2	Покраска и ремонт периметрового ограждения	По мере поступления средств	Заведующий
3	Установка электронных запирающих устройств на воротах и калитках		
<b>Работа с воспитанниками</b>			
1	Занятия, тематические беседы: «Как я должен поступать», «Как вызвать полицию», «Правила поведения в городском транспорте», «Службы специального назначения», «Когда мамы нет дома», «Военные профессии»	Согласно календарно-тематическому планированию	Старший воспитатель, педагоги
2	Встречи с сотрудниками правоохранительных органов.	1 раз в год	Старший воспитатель, педагоги
3	Проведение занятий по ОБЖ в группах	Согласно комплексно-тематического плана	Старший воспитатель, педагоги
4	Проведение тактико-практических учений по отработке эвакуации при возникновении ЧС: природного и техногенного характера.	ежеквартально	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ, ст. воспитатель, педагоги
5	Подготовка наглядных пособий по данной тематике.	Согласно планирования	Старший воспитатель, педагоги
6	Работа по комплектам плакатов по действиям в ЧС	Согласно календарно-тематического	Старший воспитатель, педагоги

		планирования	
7	Развлечение «Страна моя – Россия!»	Согласно годового плана	Старший воспитатель, педагоги
8	Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить», «Внимание! Опасность!» и пр.	Согласно календарно-тематического планирования	Старший воспитатель, педагоги
9	Тренинги, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры по данной тематике	Согласно календарно-тематического планирования	Старший воспитатель, педагоги
<b>Работа с родителями (законными представителями воспитанников)</b>			
1	Проведение бесед с родителями (законными представителями) о режиме посещения ДОУ.	Регулярно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги групп
2	Проведение родительских собраний.	Не реже 3 раз в год	Заведующий, старший воспитатель, педагоги групп
3	Оформление информационных уголков (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.).	Ежеквартально	Заведующий, старший воспитатель, педагоги групп

## 10. План работы «Содружество с семьей» на 2024 - 2025 учебный год

**Цель:** Создание условий для благоприятного взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство

Группы	Тематика наглядной информации	Темы групповых консультаций	Родительские собрания	Другие формы работы
<b>Сентябрь</b>				
1	П/п «День знаний»	«Режим дня и его значение в жизни ребенка»	«Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет»	
2	П/п «Готовим руку дошкольника к письму»	«Речевое развитие детей 6-7 лет»		
3	П/п «Адаптация ребенка в детском саду»	«Легко ли научить ребенка вести себя правильно на дороге»	«Знакомство с семьями воспитанников»	«Ах, какое это лето!»
4	Фотовыставка: «Летний отдых»	«Советы родителям будущих первоклассников»		
5	П/п «Режим дня»	«Как одевать детей в детский сад и на прогулку, чтоб им было комфортно»		
6	Памятка: «Если ваш ребенок провинился»	«Детские вопросы и как на них отвечать»	«Задачи воспитания и обучения в подготовительной группе»	
8	Рекомендации: «Читаем дома»	«Ознакомление родителей с особенностями		



		развития речи детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет»		
9	П/п «Что должен знать ребенок в 5-6 лет»	«Организация режима дня для предотвращения и коррекции речевых нарушений»		
10	Стенд: «День знаний» Фотовыставка: «Вот какое наше лето!»	«Адаптация ребенка в детском саду»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	
11		«Развитие логического мышления у старших дошкольников через игры и упражнения»	«Мы- будущие первоклассники»	
12	П/п «Рекомендации логопеда»		«Роль семьи в речевом развитии ребенка 4 – 5 лет»	
<b>Октябрь</b>				
1	П/п «Огонь – не игрушка»	«О необходимости использования светоотражающих элементов»		
2	П/п «Дорожная азбука для детей»	«Все о детском питании»		
3	Памятка: «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»	«Почему у ребенка возникают нарушения речи»		Видео поздравление «С праздником, мамочка любимая!»

4	Фотовыставка: «Семья – здоровый образ жизни»		«Ребенок семи лет, он уже взрослый?»	
5		«Учим ребенка общаться»	«Возрастные особенности развития детей 4 -5 лет»	
6	П/п «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	«Развитие ребенка семи лет»		
8	Буклет: «Я сам. Кризис 3 лет»	«Как преодолеть детские капризы»		
9	Памятка: «Дети наше повторение - работа над своими ошибками»	«Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»		
10	П/п «Игрушки в жизни детей»	«Роль семьи в развитии ребенка»		
11	Памятка: «Формирование здорового образа жизни у дошкольников»	«Подготовка руки ребенка к письму»		
12	П/п «Воспитываем добротой»	«Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»		
<b>Утренники «Золотая осень!</b>				
<b>Общее родительское собрание. Конкурс поделок «Осенняя фантазия»</b>				
<b>Акция «Кормушки для птиц»</b>				
<b>Ноябрь</b>				
1	Стенд: «Формируем привычку к здоровому образу жизни»	«Роль физического воспитания в развитии детей»		

2	П/п «Математика для дошкольников»	«Как провести выходной день с ребенком?»		
3	П/п «Профилактика простудных заболеваний»	«Фонематический слух - основа правильной речи»		
4		«Компьютер «за» и «против»		
5	П/п «Правила поведения детей дома и на улице»	«Роль семьи в речевом развитии 4-5 лет»		
6	Памятка: «Ребенок и правила дорожного движения»	«Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»		
8	П/п «Роль семьи в воспитании ребенка»	«Опасные предметы в быту»		
9		«Упражнения для развития дыхания и голоса»		«Домашние посиделки». Совместный досуг с родителями.
10	Стенд ко Дню пожилых людей	«Значение художественной литературы в воспитании детей»		
11	Стенд: «Берегите планету нашу»	«Учим правила движения, как таблицу умножения»		
12	П/п «Формирование словарного запаса ребенка в домашних условиях»	«Формирование фонематического восприятия»		
<b>Декабрь</b>				
1	П/п	«Полезные и		Акция:

	«Профилактика простудных заболеваний»	вредные привычки»		«Доброе сердце» к неделе инвалидов.
2	Памятка: «Новогодние игры и забавы»	«Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».		
3	«Из истории Нового года»	«Закаливание не только летом»		
4		«Развитие мелкой моторики руки»	Собрание – практикум «Игра для развития детей 6-7 лет»	
5	П/п «Зимние забавы»	«Чем занять ребенка в зимние каникулы»		
6	Памятка: «Сказкотерапия»	«Игрушки в семье»	«Если хочешь быть здоровым – закаляйся»	
8	Памятка: «Безопасная зима»	«Игра как средство развития речи дошкольников»		
9		«Развитие графо моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»		
10	П/п «Всемирный день инвалидов»	«Дети и телевизор»		
11	Памятка: Экстренная ситуация «Пожар»	«Психологическая готовность ребенка к школе»		
12	П/п «Как организовать выходной день»			Проведение открытого занятия с

	с ребенком»			участием родителей «По дороге к знаниям»
<b>Январь</b>				
1	П/п «Безопасность ребенка дома»	«Роль совместного творчества в семье»	«Растить любознательных»	
2	П/п «Скоро в школу»	«Как воспитывать у ребенка чувство ответственности»		
3	П/п «Посеешь привычку - пожнешь характер!»	«Формирование грамматического строя речи в старшей группе».		
4	Стенд: «Вместе игры веселее»			
5	П/п «Правила поведения дома и на улице»	«Роль семьи в речевом развитии 4-5 лет»		
6	Памятка: «Если ребенок провинился»	«Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»		
8		«Безопасность. Терроризм»		
9	Памятка: «Осторожно - гололед»		«Игры в развитии детей»	
10	П/п «Покормите птиц зимой»	«Родителям и детям о правилах дорожного движения»		
11	П/п «Безопасность ребенка дома»	«Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	«Актуальные проблемы подготовки детей к школе»	
12				Устный журнал: «Роль

				сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»
<b>Февраль</b>				
1	П/п «Жизнь и творчество М. Джалиля»	«Роль отца в воспитании детей»		Спортивное развлечение: «Эстафета для сильных и смелых»
2	Семейная стенгазета «Российские войска»	«Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	«Вместе с мамой, вместе с папой».	
3	П/п «День защитника Отечества»	«Как расширять словарный запас ребенка»		
4	П/п «Роль родителей в предшкольной жизни ребенка»	«Речевые игры по дороге в детский сад»		
5	П/п «23 февраля»	«Здоровье детей в наших руках»		
6	П/п «Что можно и что нельзя приносить детям в детский сад»	«Детские истерики»		
8	П/п «Детское «хочу» и родительское снисхождение»	«Как приучить малыша самому одеваться и раздеваться»		
9		«Приемы коррекции нарушений структуры слова»		Шашечный турнир с папами»
10	Стенд: «День защитников Отечества»	«Питание и здоровье детей»		
11	Стенд: «Папа мой во всем пример!»	«Отец как воспитатель»		Акция «Соберем макулатуру –

				спасем дерево»
12	Фотовыставка: «Наши замечательные папы»	«Растим будущего мужчину»		
<b>Март</b>				
1	Стенд: «Неделя театра!» П/п «Наш дом – Земля»	«Театр в жизни детей»		
2	П/п «Семейный театр»	«Развитие познавательно - исследовательско й деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой»		
3	П/п «27 марта – День театра»	«Воспитание сказкой»		Инструктаж по ТБ «Чем опасна оттепель?»
4	П/п «В семье первоклассник»	«Как подготовить ребенка к школе»	«Развитие грамматически х способностей ребенка с помощью игры»	
5	П/п «Как научить ребенка трудиться»	«Трудовое воспитание в семье»		
6	Памятка: «Искусство быть родителем»	«Рекомендации родителям о правилах поведения детей в детском саду»		
8	П/п «Безопасность на прогулке в оттепель»	«Роль дидактической игры в обогащении словаря ребенка»		

9	Памятка: «Как предупредить авитаминоз весной»	«Что нужно помнить при обучении дошкольников грамоте»		
10	П/п «8 Марта»	«Домашняя игротека»		
11	П/п «Театр и дети»	«Учим слушать классическую музыку»		
12	Семейная газета: «Мы мамы помощники»			Проект: «Сказка для всех»
<b>Апрель</b>				
1	П/п «Жизнь и творчество Г. Тукая»	«Влияние музыки на психику ребенка»		
2	Памятка: «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»	«Кризис 7 -ми лет»		Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке»
3	Памятка: «Книги в вашем доме»	«Профилактика детского травматизма»		
4	П/п «Весенние забавы»	«Семья и ребенок, взаимоотношения и готовность к обучению в школе»		
5	П/п «В здоровом теле, здоровый дух»	«Моя безопасность»		
6	Памятка: «Правила воспитания – нельзя, можно, надо»	«Воспитание у детей внимания и усидчивости»		
8	П/п «Фольклор в жизни ребенка»	«Закаливание детей 3 -4 лет»		
9		«Как автоматизировать	«Вот и стали мы на год	



		у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	взрослее»	
10	Стенд: «День космонавтики»	«Рецепты избавления от гнева»		
11	Выставка: «Моя любимая книжка»	«Круг детского чтения»	«Итоги. Мы на пороге школы»	Развлечение: «Будем здоровы» ко Дню здоровья.
12	П/п «Работа над интонационной выразительностью речи»			
<b>Май</b>				
1	П/п «Безопасность на дороге». Стенд: «День Победы»	«Если ребенок не умеет дружить»	«Воспитываем, играя»	Акция: «Пусть цветет наш детский сад»
2		«Как развивать память у детей»	«А ваш ребенок готов к школе?»	
3	Рекомендации: «Лето и безопасность наших воспитанников»	«Чем заниматься летом с ребенком»	«Подведение итогов учебно - воспитательной работы за 2024 -2025 учебный год»	
4	П/п «Создание уголка первоклассника дома»	«Рекомендации по формированию навыков поведения на улице»	«Готовность к школе»	
5	П/п «Опасности ,подстерегающие вас летом»	«Патриотическое воспитание в семье»	«Как малыши подросли»	
6	П/п «Отдых с ребенком летом»	«Книга – лучший друг детей»	«Мы стали взрослее на год»	
8	П/п «Победный май»		«Наши успехи и достижения»	

9		«Осторожно – клещевой энцефалит»		
10	П/п «Будь здоров!»	«Речевая культура ребенка рождается в семье»		
11	П/п «Профилактика травматизма»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»		Акция: «Ладوشка к ладошке», посвященная «Дню семьи»
12	П/п «День семьи»		«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»	
Утренники: «Новый год», «8 Марта», «Выпускные»				
Общее родительское собрание				
Тестирование, анкетирование, диагностика. Консультации с				
родителями по результатам тестов, анкет, диагностик				
Участие родителей в конкурсах, в номинациях: «Я и родитель» (в течение года)				

### **11. Система взаимодействия дошкольной организации и школы в 2024-2025 учебном году**

Концепция преемственности детского сада и школы как фактор качественной подготовки дошкольников к обучению в школе опирается на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)

#### **Актуальность.**

Преемственность между школой и детским дошкольным образовательным учреждением предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой - опору школы на универсальные учебные действия, которые уже приобретены

дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении и воспитании. Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей, задач и содержания образования на всем протяжении образовательно-воспитательного процесса от детского сада до окончания школьного обучения.

**Цель:**

Обеспечить преемственность между звеньями в образовании и воспитании через координацию деятельности педагогического коллектива школы, дошкольного образовательного учреждения, родителей (законных представителей). Обеспечить благоприятную адаптацию при переходе с одного звена на другое.

**Задачи:**

1. Познакомить учителей с программой обучения и воспитания детей в ДОУ, воспитателей и родителей (законных представителей) с программой первого класса.
2. Гармонично развивать и формировать у детей дошкольного возраста эмоциональную, интеллектуальную и социальную готовность к обучению в начальной школе.
3. Создать благоприятные условия в выпускных группах детского сада и начальной школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
4. Укреплять и сохранять здоровье детей, готовящихся к обучению в начальной школе.
5. Формировать мотивационную и нравственную готовность ребенка к обучению в школе.

**Объект:** дети дошкольного и школьного возраста, родители (законные представители), педагоги.

**Основные направления работы:**

- Формирование эффективной личностно-ориентированной системы обучения и воспитания, направленной на полноценное развитие каждого ребёнка.
- Создание оптимальных условий для интегрированного образования выпускников детского сада в школе.
- Использование новых образовательных технологий, в том числе информационных, отвечающих современным требованиям.
- Проведение мониторинга готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста.
- Внедрение в практику работы школы и детского сада здоровьесберегающих педагогических технологий.

**Формы осуществления преемственности:**

Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;

- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- совместные выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.), спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, учителем музыки и др. специалистами школы).

#### **Взаимодействие педагогов:**

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер – классы (в том числе и в дистанционном формате);
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет **сотрудничество с родителями (законными представителями):**

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, «родительские университеты»
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей (законных представителей) для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые, воспитательные тренинги и практикумы для родителей и детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

#### **Ожидаемые результаты.**

Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание

комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников; комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Интегративные качества ребёнка - дошкольника, которые обозначены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования можно представить как Портрет выпускника ДООУ.

#### **Портрет Выпускника ДООУ**

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества;
2. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
3. Эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия;
4. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
5. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
6. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
7. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### **Портрет выпускника начальной школы:**

1. Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
2. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
3. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
4. Владующий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
5. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
6. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
7. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## Система взаимодействия дошкольной организации и школы.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Разработка плана взаимодействия между ДОУ и школой на основе концепции непрерывного образования. Беседы педагогов с детьми подготовительных к школе групп на тему «Скоро школьниками станем». Оформление стендов в подготовительных группах «Для вас, родители будущих первоклассников»	Сентябрь	Старший воспитатель  Воспитатели подготовительных групп.
2.	Экскурсия в школу. Знакомство со школой (класс, библиотека, спортзал), общение с первоклассниками.	Октябрь	Учителя начальных классов, воспитатели подготовительных групп.
3.	Совместная выставка рисунков, семейного творчества на тему «Осень в гости к нам пришла».	Октябрь	Воспитатели подготовительных групп. Учителя начальных классов.
4.	Экскурсия в библиотеку детей подготовительных к школе групп.	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели подготовительных групп. Библиотекарь.
5.	Посещение детьми урока музыки, физкультуры, ручного труда. «Школа» - сюжетно-ролевая игра в подготовительной к школе группе.	Декабрь	Учителя начальных классов. Воспитатели подготовительных групп.
6.	Спортивное соревнование «Сильные, смелые, ловкие» между учениками 1 класса и воспитанниками подготовительных групп, посвящённое Дню Защитника Отечества.	Февраль	Инструктор по физической культуре. Воспитатели подготовительных групп. Учителя нач. классов
7.	Совместный спектакль детей подготовительных групп и учеников 1 класса, бывших выпускников детского сада. День открытых дверей в школе для родителей будущих первоклассников.	Март	Муз. руководители. Воспитатели подготовительных групп.
8.	Мониторинг готовности воспитанников подготовительных к школе групп. Составление индивидуальных карт развития. Открытый показ образовательной деятельности и уроков педагогами ДОУ и СОШ	Апрель	Психолог Воспитатели подготовительных групп
9.	Совместное заседание учителей начальной школы и воспитателей ДОУ. Подведение итогов работы за год.	Май	Старший воспитатель, Зам по УВР школы, учителя, воспитатели.

## **12. Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами**

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными

центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- повышает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка;
- помогает в грантовом движении.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования. Создаётся возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения между участниками образовательных отношений и социальными партнёрами строятся с учетом интересов детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Нашими социальными партнерами являются:

- Детская библиотека
- Школы города
- Центр эстетического воспитания детей
- Музыкальные школы
- Художественная школа № 1
- Кинотеатр «Иллюзион»
- Телекомпания «Елабуга ТВ», «Шаян ТВ»
- ЕГМЗ
- ГИБДД
- ГБУ БДД
- Национальный парк «Нижняя Кама»
- Эколого-биологический центр
- Газеты «Новая Кама», «Вечер Елабуги»
- Спорткомплекс «Единая Россия»
- Городской дворец культуры
- Центр Детского Творчества

Сотрудничество учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.



### **13. План административно-хозяйственной работы на 2024-2025 учебный год**

#### **Основные задачи:**

1. Охрана жизни и психофизического здоровья воспитанников и сотрудников.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической базы, обеспечивающей бесперебойную работу всех подразделений детского сада (медико-педагогического и обслуживающего персонала).
3. Строгое соблюдение финансовой дисциплины учреждения, обеспечение качественного и своевременного оформления документации, являющегося

подтверждением целевого использования бюджетных средств, реализуемых в хозяйственной деятельности МБДОУ.

4. Улучшение условий работы труда сотрудников.

№ п/п	Мероприятие	Период	Ответственный
1	Выдача с 1 по 5 число ежемесячно моющих средств по группам и обслуживающему персоналу.	Ежемесячно	Зам. зав. По АХЧ
2	Замена боя посуды	Ежеквартально	Зам. зав. По АХЧ
3	Оформление информационных стендов. Памятки	Ежеквартально	Зам.зав по АХЧ
4	Проверка санитарного состояния групп и служебных помещений кухни, прачечной. Итоги на совещании при заведующей	2 раза в месяц	Зам. зав. по АХЧ Ст. медсестра
5	Осмотр и проверка состояния мебели в соответствии со СанПиН	1 раз в полгода	Зам. зав. по АХЧ Ст. медсестра
6	Проверка технического состояния мебели и ее ремонт	Ежедневно	Зам. зав. по АХЧ Рабочий по обслуж.
7	Координация обязанностей работников	Ежедневно	Заведующая Зам. зав. по АХЧ Ст. медсестра
8	Составление циклограммы	1 раз в год	Зам. зав. по АХЧ
9	Контроль за зданием, ограждением и другими сооружениями	Постоянно	Зам. зав. по АХЧ
10	Подготовка к зимнему периоду	Июнь - сентябрь	Зам. зав. по АХЧ Рабочий по обслуж.
11	Начало отопительного сезона.	Сентябрь	Зам. зав. по АХЧ
12	Заготовка песка к зиме	Сентябрь-октябрь	Зам. зав. по АХЧ Сторожа-дворники
13	Очистка крыш веранд от сосулек и снега	Зимне- весенний период	Зам. зав. по АХЧ Сторожа-дворники
14	Очистка территории от снега	Зимне- весенний период	Зам. зав. по АХЧ Сторожа-дворники
15	Содержание территории в чистоте.	Ежедневно	Зам. зав. по АХЧ Сторожа-дворники
16	Проверка Журнала сдачи дежурств сторожами	Ежедневно	Зам. зав. по АХЧ
17	Проверка Журнала по обходу территории (антитеррор)	Еженедельно	Зам. зав. по АХЧ Ответственный
18	Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей	По мере необходимости	Зам. зав. по АХЧ Ст. воспитатель
19	Проведение инструктажей по пожарной безопасности и противодействию терроризму и экстремизму	По мере необходимости	Зам. зав. по АХЧ Ст. воспитатель
20	«Пятиминутка» с обслуживающим	Один раз в	Зам. зав. по АХЧ

	персоналом по текущим вопросам	неделю	
21	Проведение консультаций с младшими воспитателями	по необходимости	Зам. зав. по АХЧ
22	Подготовка к летнему оздоровительному сезону и новому учебному году	Май- июнь	Зам. зав. по АХЧ Ст. воспитатель Ст. медсестра
23	Озеленение территории	Весенне-летний период	Зам. зав. по АХЧ
24	Подготовка и работа в саду/огороде/ цветниках	Весенне-летний период	Зам. зав. по АХЧ педагоги
25	Проверка состояния и ремонт МАФов, песочниц.	Весенне-летний период	Зам. зав. по АХЧ Рабочий по обслуж.
26	Подготовка инвентаря к работе на участке, замена песка в песочницах.	Весенне-летний период	Зам. зав. по АХЧ
27	Ремонт теневого навеса	По мере необходимости	Зам. зав. по АХЧ Рабочий по обслуж
28	Отчет о готовности к летнему оздоровительному периоду.	Май	Зам. зав. по АХЧ Ст. воспитатель Ст. медсестра
29	Подготовка сведений по использованию ГВС, ХВС и тепло-электроэнергии	Ежемесячно 24 числа	Зам. зав. по АХЧ
30	Получение моющих средств и хозяйственного инвентаря	По мере финансирования	Зам. зав. по АХЧ
31	Работа по содержанию уличного освещения	По мере финансирования	Зам. зав. по АХЧ
32	Подготовка отчетов об окончании ремонтных работ	По мере финансирования	Зам. зав. по АХЧ
33	Подготовка плана ремонтных работ на летний период	Апрель-май	Зам. зав. по АХЧ
34	Проверка работоспособности КТС	Ежедневно	Зам. зав. по АХЧ
35	Проверка работоспособности противопожарной сигнализации	Ежемесячно	Зам. зав. по АХЧ Сотрудник обл. организ.
36	Текущий ремонт электроосветительных приборов	По мере необходимости	Зам. зав. по АХЧ
37	Перемотка пожарных «рукавов»	1 раз в полгода	Зам. зав. по АХЧ
38	Работа с договорами. (АРМ, Электронный магазин)	Ежемесячно	Зам. зав. по АХЧ
39	Подготовка отчетов по договорам	Ежемесячно	Зам. зав. по АХЧ
40	Проведение плановых инструктажей по ТБ, ОТ, ПБ и ведение журналов	1 раз в полгода	Зам. зав. по АХЧ
41	Заправка огнетушителей	1 раз в 2 года	Зам. зав. по АХЧ
42	Проверка противопожарного оборудования	1 раз в полгода	Зам. зав. по АХЧ
43	Контроль работы сторожей - дворников.	Ежедневно	Зам. зав. по АХЧ
44	Проведение инструктажей со сторожами	1 раз полгода	Зам. зав. по АХЧ
45	Взаимоотношения с ЖЭУ, теплосетями	В течение года	Зам. зав. по АХЧ
46	Отчет о готовности учреждения к новому уч. году	Август	Заведующая Зам. зав. по АХЧ Ст. воспитатель

			Ст медсестра
47	Профилактический ремонт и утепление окон и дверей к зимнему периоду	Сентябрь- октябрь	Зам. зав. по АХЧ Млад. персонал
48	Профилактические ремонтные работы по содержанию здания и сооружений	По мере необходимости	Зам. зав. по АХЧ
49	Подготовка документов к инвентаризации.	По графику	Зам. зав. по АХЧ
50	Инвентаризация материальных ценностей	Ежегодно по графику	Зам. зав. по АХЧ Бухгалтер ФБП
51	Разработка паспорта по экологии	1 раз в 5 лет	Зам. зав. по АХЧ
52	Подготовка отчетов по экологии	Ежегодно	Зам. зав. по АХЧ
53	Обновление дорожной разметки на территории. Профилактика ДДТТ	Ежегодно	Зам. зав. по АХЧ Разживина Е.В.
54	Ревизия вентилях, чистка и покраска труб, замена запорной арматуры.	По мере необходимости	Зам. зав. по АХЧ Рабоч. по обслуж.
55	Установка водомерных счётчиков	1 раз в 5 лет	Зам. зав. по АХЧ
56	Ремонт труб ГВС, ХВС, канализации, отопления, вентилях в подвале	По мере необходимости	Зам. зав. по АХЧ Рабоч. по обслуж.
57	Ремонт групп, служебных помещений.	По мере необходимости	Зам. зав. по АХЧ
58	Испытание пожарных наружных лестниц.	1 раз в 5 лет	Заведующая Зам. зав. по АХЧ
59	Ремонт кровли	По мере необходимости (при выделении финансовых средств)	Заведующая Зам. зав. по АХЧ
60	Ремонт кухонного и прачечного оборудования	По мере необходимости	Зам. зав. по АХЧ
61	Контроль за вывозом мусора, подача заявок.	Ежедневно По мере необходимости	Заведующая Зам. зав. по АХЧ
62	Работа по выполнению предписаний Госпожнадзора, Госнадзора в сфере образования, Роспотребнадзора, Ростехнадзора	По мере необходимости	Заведующая Зам. зав. по АХЧ
63	Работа по развитию и совершенствованию материально – технической базы.	По мере необходимости	Заведующая Зам. зав. по АХЧ
64	Предварительная работа по составлению проекта сметы на материал для ремонтных работ	Май – июль	Заведующая Зам. зав. по АХЧ
65	Предварительная работа по составлению проекта сметы расходов и заявок на приобретение оборудования и инвентаря	Май – июль	Зам. зав. по АХЧ

#### 14. Список нормативных документов и литературы

Обязательная литература	Дополнительная литература
<ol style="list-style-type: none"><li>1. ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», под ред. 02.07.2021 г.</li><li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Журнал «Ребенок в детском саду»</li><li>2. Журнал «Дошкольная педагогика»</li><li>3. Журнал «Логопед»</li><li>4. Журнал «Воспитатель детского сада»</li><li>5. Справочник</li></ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. ФООП ДО - приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</li> <li>4. ФАОП ДО - приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"</li> <li>6. Комментарии к ФГОС ДО Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28.02.2014 г. № 08-249.</li> <li>7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;</li> <li>8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";</li> <li>9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648 - 20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и</li> </ol>	<p>старшего воспитателя</p> <p>6. Справочник руководителя дошкольного учреждения</p>
---	--

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...")

11. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"
13. Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»
14. Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г)
15. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республике Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ)
16. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
17. С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии» М., 2007г.
18. Э.Я Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) М., Мозаика-Синтез, 2008г.
19. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду Мозаика – Синтез, 2014г.
20. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М., ТЦ Сфера, 2008 г.
21. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г.
22. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Мозаика-Синтез, 2020 г.
23. Математика в детском саду. В.П. Новикова –М., 2020г.

<p>24. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>25. О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников с литературой» М., 2018г.</p> <p>26. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>27. И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2007г.</p> <p>28. Л.Н Смирнова «Логопедия в детском саду» М., 2004г</p> <p>29. Т.Н. Лопатина «Логопедия в детском саду». – М., «Мозаика-Синтез», 2017</p>	
--	--



Для заметок